

Приложение 1
к Основной образовательной программе
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Теремок» Купинского района

**Адаптированная образовательная программа
для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи
детского сада «Теремок»
на 2016 – 2017 учебный год**

Составлена творческой группой педагогов:
Слижевская Светлана Александровна, учитель-логопед 1 категории
Доркина Наталья Геннадьевна, воспитатель высшей категории
Рязанова Татьяна Геннадьевна, воспитатель высшей категории

Купино, 2016г.

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Возрастные особенности детей	5
1.1.4. Особенности контингента семей	6
1.2. Годовые задачи	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы	7
1.4. Мониторинг индивидуального развития ребёнка	7

II. Содержательный раздел программы

2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы	9
2.2. Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР	9
2.3. Примерный учебный план на 2016 – 2017 учебный год	10
2.4. Содержание работы по образовательным областям	
2.4.1. Речевое развитие	12
2.4.2. Познавательное развитие	18
2.4.3. Художественно-эстетическое развитие	24
2.4.4. Социально-коммуникативное развитие	24
2.4.5. Физическое развитие	31
2.5. Содержание работы на логопедических занятиях	32
2.6. Примерные комплексно – тематические планы занятий на 2016 – 2017 учебный год	
2.6.1. Планирование логопедических занятий	34
2.6.2. Планирование занятий по ФЭМП	43
2.6.3. Планирование занятий по познанию (целостная картина мира)	50
2.6.4. Планирование занятий по речевому развитию	59

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня группы	
3.2. Режим занятий обучающихся на 2016 – 2017 учебный год	
3.3. Циклограммы деятельности на неделю.	
3.4. Организация и формы коррекционно-развивающей работы в группе	14
3.5. Интеграция усилий учителя-логопеда и специалистов	11
3.6. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	15
3.7. Взаимодействие с семьями воспитанников	13
3.8. Культурно - досуговая деятельность	17
3.9. Обеспеченность образовательного процесса учебно-методическими материалами	56

IV. Приложения

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи (далее- Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования детского сада «Теремок» с учетом рекомендованной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР под редакцией Нищевой Н.В. в соответствии с **нормативно-правовыми документами** :

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29.12.2012 года)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».)
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
4. Приказ Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014 г. № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад «Теремок»
6. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР под редакцией Нищевой Н.В.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и а особенности.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- формирование основ экологической и духовно-нравственной культуры средствами краеведения;
- организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей.

Взаимодействие целей и задач обеспечит единство коррекционно-воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается **на онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Программа реализует детальный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Кроме того, Программа имеет в своей основе **следующие принципы**:

принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

принципы интеграции усилий специалистов;

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

принцип постепенности подачи учебного материала;

принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости**, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствует **критерию полноты**, позволяя решать поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;

- обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования** дошкольников и строится с учетом **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса отражен в *методических подходах* к организации жизнедеятельности ребенка. Данный подход подразумевает широкое использование **разнообразных форм работы** с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — **игру** как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Содержание программы обеспечивает развитие детей по основным направлениям — **речевому, социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому, физическому**.

Центральная идея отечественной психологической школы — это идея о **творческом характере развития**. Ребенок рассматривается как **субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру**.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создана для детей *с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР*. Длительность пребывания ребенка в группе зависит от тяжести речевого нарушения (от 1 года до 3 лет). Наполняемость группы- 12 человек.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку

жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для данной возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания *комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента*

1.1.3. Возрастные особенности детей

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой

структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.1.4. Особенности контингента семей.

Сведения о семьях воспитанников (на сентябрь 2016 год)

Социальный статус семей воспитанников				
Служащие	Рабочие	Бизнесмены, предприниматели	Работники образовательных учреждений	Неработающие
1	12	-	1	0
Тип семей				
Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Семьи, имеющие 2 детей	Однодетные семьи
11	2	0	5	9
Образовательный уровень семей				
высшее	Среднее специальное	Среднее техническое	Среднее	
8	5	0	1	

1.2. Годовые задачи ДООУ

Цели:

Обеспечить деятельность ДООУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС с использованием современных педагогических проектов. Продолжить работу по повышению профессионального педагогического мастерства педагогов по речевому и социально-коммуникативному развитию дошкольников.

Задачи:

1. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников.
2. Создание комфортной предметно-развивающей и речевой среды – как одного из главных условий полноценного общего и речевого развития дошкольников.
3. Общность развития нормального развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи, учитывая закономерности развития детской речи в норме.
4. Обогащение социального опыта ребенка через разнообразную театрализованную деятельность с учетом его возможностей и индивидуального развития.
5. Совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
6. Формирование здорового образа жизни детей и взрослых через интеграцию всех видов деятельности дошкольного учреждения.

Задачи работы группы:

1. Создание комфортной предметно-развивающей и речевой среды – как одного из главных условий полноценного общего и речевого развития дошкольников.
2. Общность развития нормального развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи, учитывая закономерности развития детской речи в норме.
3. Обогащение социального опыта ребенка через разнообразную театрализованную деятельность с учетом его возможностей и индивидуального развития.
4. Совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
5. Формирование здорового образа жизни детей через интеграцию всех видов деятельности дошкольного учреждения.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся *следующие социально-нормативные характеристики* возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность освоения Программы для каждого диагноза разная и зависит от тяжести речевых нарушений. У детей с тяжелыми нарушениями речи положительных результатов следует ожидать через 2 года и более.

Планируемые результаты освоения образовательных областей определены в содержании работы по данным областям.

1.4. Мониторинг индивидуального развития ребёнка

В Программе представлена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 5 до 6 лет) учителем-логопедом.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОНР мониторинг речевого развития детей проводится **учителем – логопедом** в течение года:

В сентябре – первоначальная диагностика, с целью выявления речевых недостатков;

В январе – промежуточная, с целью корректировки индивидуального речевого маршрута;

В мае – итоговая, с целью учета результативности коррекционной работы и создания рекомендаций родителям ребенка на летний оздоровительный период.

Диагностика общего и речевого развития проводится по методике, разработанной специалистом в области коррекционной педагогики Нищевой Н.В. (приложение)

Результаты обсуждаются на заседаниях МПк детского сада, фиксируются в протоколах и доводятся до сведения родителей (Приложение)

Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент **воспитателя** с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе проводится 1 раз в год (май).

Система диагностики основывается на том, что ООП ДУ направлена на формирование у ребёнка основных интегративных качеств, которые являются показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и позволяют ему самостоятельно решать жизненные задачи, адекватные возрасту.

Разделение качеств на **физические, личностные и интеллектуальные** условно, так как для формирования любого качества требуется системное развитие ребёнка: физическое и психическое (личностное и интеллектуальное).

Сформированные интегративные качества ребёнка - итоговый результат освоения основной образовательной программы ДОУ. На протяжении всего дошкольного детства происходят их изменения, которые отражают возрастные и индивидуальные особенности детей и соответствие им деятельности педагога по реализации образовательных целей Программы.

В процессе психолого-педагогического мониторинга исследуются интегративные качества, характеризующие развитие интеллектуальной и личностной сферы дошкольника. Для того чтобы диагностические мероприятия не приводили к переутомлению детей и не нарушали ход образовательного процесса, воспитателю необходимо и достаточно проводить мониторинг один раз в конце учебного года. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являться исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Психолого-педагогический мониторинг проводится воспитателями группы с использованием наблюдения за поведением и деятельностью воспитанников. Данные наблюдений и анализ продуктов детской деятельности лежат в основе заполнения карт развития каждого ребёнка.

В случаях, когда благодаря мониторингу будут выявлены дети, которые характеризуются низкими показателями развития интегративных качеств и/или отдельных компонентов, проводится психологическое обследование для выявления возможных причин трудностей в освоении Программы. Общие результаты психолого-педагогического мониторинга станут основой для совместной разработки педагогами и психологом наиболее оптимальных путей образовательной работы с конкретным ребёнком.

Мониторинг в компенсирующей группе для детей с ОНР проводится согласно рабочей программе коррекционной группы (Приложение 1).

Значение наблюдения для педагогической работы

Умение наблюдать является одним из важных условий успешной работы педагога с детьми. Оно позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнку, гибко строить график работы с группой. Наблюдение должно быть целенаправленным и систематическим, не превращаясь при этом в самоцель. Информация, полученная в результате наблюдения, необходима для фиксации качественных изменений в развитии ребёнка - новых умений, интересов и предпочтений и создания условий для их дальнейшего развития. Важнейшим условием полноценного, грамотного наблюдения является психолого-педагогическая компетентность воспитателя: знание о закономерностях психического развития ребёнка, о приоритетных целях воспитания и обучения, владение современными методами педагогической диагностики, умение устанавливать доверительные отношения с детьми, без которых невозможно получить верное представление о ребёнке - его способностях, возможностях, интересах. Зная особенности своих воспитанников, педагог может планировать индивидуальную работу с каждым из них и отслеживать эффективность этой работы в процессе последующих наблюдений.

II. Содержательный раздел.

2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

Развитие связной речи.

Формирование коммуникативных навыков.

Обучение элементам грамоты.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие.

Развитие психических функций.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Развитие математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)

Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

Совместная трудовая деятельность.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры). Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.2. Система коррекционно-развивающей работы

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с ОНР во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

2.3. Примерный учебный план

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 13 подгрупповых занятий продолжительностью 20 и 25 минут, по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Индивидуальные занятия не включаются в режим занятий обучающихся.

Продолжительность учебного года: с 1 сентября 2016г. по 31 мая 2017г.

Каникулярное время: зимние каникулы с 10 по 17 января 2017г.; летние каникулы с 01.06.2017г. по 31.08.2017г. В каникулярное время занятия не проводятся и в календарном учебном графике не учитываются.

Продолжительность учебной нагрузки: 34 учебных недели по 5 дней

Продолжительность перерыва между НОД: 10 мин

Диагностический период: с 15 по 31 мая 2017г. В диагностический период занятия не проводятся и в календарном учебном графике не учитываются.

Диагностические периоды учителя – логопеда: с 01 по 14 сентября 2016г., с 10 по 20 января 2017г., с 15 по 31 мая 2017г. В диагностический период занятия не проводятся и в календарном учебном графике не учитываются.

Праздничные (нерабочие) дни: в соответствии с производственным календарём на 2016 - 2017 учебный год.

Календарный учебный график

Обязательная часть			
Объём образовательной нагрузки	Занятий в неделю	Занятий в месяц	Занятий в год
Физическое развитие	3	12	102
Физическая культура (НОД)	2*25 мин	8	68
Физическая культура на улице	1*25 мин	4	34
Здоровье	- В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями		
Социально-коммуникативное развитие			
Безопасность (ОБЖ)	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями		
Ребёнок в семье и сообществе			
Труд, развитие общения, нравственное воспитание.			
Игровая деятельность			
Познавательное развитие	2	8	68
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1*20 мин	4	34

ФЭМП	1*25 мин	4	34
Познавательльно-исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями		
Игры-занятия со строительным и бросовым материалом			
Игры-занятия с дидактическим материалом			
Патриотическое воспитание (Соц.-ком. развитие)			
Экологическое воспитание			
Народная культура и традиции			
Сенсорное развитие			
Речевое развитие	4	16	130
Развитие речи (НОД)	1*25 мин	4	34
Логопедия	3*20 мин	12	96
Художественно-эстетическое развитие	2	8	68
Рисование	1*25 мин	4	34
Лепка	0,5*10 мин	2	17
Аппликация	0,5*10 мин	2	17
Музыка (НОД)	2*20 мин	8	64
Всего	13	52	436
Время в неделю 1 половина дня	3ч 45 мин		
Время в неделю 2 половина дня	1ч 10мин		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуемая во второй половине дня			
Кружковая работа			
Хореографический кружок «Созвездие»	1*25 мин	4	34
Нерегламентированная деятельность			
Работа по проектам	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями		
Блок «Моя малая Родина»			
Блок «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран»			
Физкультурно-оздоровительная работа			
Общий объём образовательной нагрузки в неделю с учётом кружковой работы	5ч 20 мин		

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Организация образовательной деятельности

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индиви-

дуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С 1 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале каждого периода работы. Медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В группах логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, средам и пятницам. Во вторник и четверг логопед проводит только индивидуальную работу с детьми.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится — 20 минут. Сокращена продолжительность организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Распределение подгрупповых логопедических занятий

Группа	Длительность занятий, мин.	Количество занятий в периоды		
		1	2	3
Старшая	20	2 ЛГ и СР + 1 Ф	2 ЛГ и СР + 1 Ф	2 ЛГ и СР + Ф
Всего занятий в неделю	3	9 (по 3 занятия в трех подгруппах)	9 (по 3 занятия в трех подгруппах)	9 (по 3 занятия в трех подгруппах)

Распределение индивидуальных логопедических занятий

Количество детей в группе	Количество индивидуальных занятий на каждого ребенка
14	По 2-3 занятия с каждым ребенком в неделю. Всего логопед проводит 30 занятий согласно расписанию.

Сетка подгрупповых занятий учителя-логопеда по периодам обучения

День недели	1 период	2 период	3 период
Понедельник	Логопедическое ЛГ	Логопедическое ЛГ	Логопедическое ЛГ
Вторник			
Среда	Логопедическое Ф	Логопедическое Ф	Логопедическое Ф
Четверг			
Пятница	Логопедическое СР	Логопедическое СР	Логопедическое СР

ЛГ – занятия по формированию лексико – грамматических категорий

СР – занятия по развитию связной речи

Ф – фонетические занятия

2.4. Содержание работы по образовательным областям

2.4.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практики.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ учителем-логопедом:

-Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

-Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

-Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

-Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

-Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

-Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

-Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

-Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

-Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

-Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ УЧИТЕЛЕМ – ЛОГОПЕДОМ:

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

-Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

-Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

-Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

-Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

-Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносоподчиненные и сложноподчиненные предложения.

-Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА УЧИТЕЛЕМ -ЛОГОПЕДОМ

Развитие просодической стороны речи

-Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

-Закрепить навык мягкого голосоуведения.

-Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

-Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

-Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

-Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

-Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов

-Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

-Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

-Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

-Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

-Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

-Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

-Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

-Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

-Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

-Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

-Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

-Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

-Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

-Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ УЧИТЕЛЕМ ЛОГОПЕДОМ

-Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

-Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

-Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии

сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

-Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

-Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи

Содержание работы воспитателя по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
Совершенствовать лексическую сторону речи	<p>Расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях.</p> <p>Продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и пр.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота, смелость и пр.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный).</p> <p>Развивать смысловую сторону речи через ознакомление детей: со значением слова (например, через его определение: <i>ельник — еловый лес; стол — предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках</i> и пр.);</p> <p>с антонимами (выраженными разными частями речи: <i>добро — зло, день — ночь, старый — молодой, подниматься — спускаться, весело — грустно, далеко — близко, холодно — жарко</i> и пр.);</p> <p>с синонимами (выраженными всеми частями речи: <i>смелость — отвага, храбрость; вежливая — любезная, предупредительная; веселиться — радоваться, смеяться</i>);</p> <p>с многозначностью слов (выраженной существительными и глаголами: <i>гребень</i> (для расчесывания волос, верх волны, на голове петуха); <i>кисть</i> (руки, художника, рябины, украшение для штор); <i>ножка</i> (гриба, стула, жеребенка, малыша); <i>хвост</i> (лисы, самолета, поезда, редиски); <i>гореть</i> (дрова горят в камине, ребенок горит от жара, щеки горят на морозе); <i>бить</i> (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьет в стекло); <i>идти</i> (ребенок идет по дороге, лед идет по реке, дождь идет из тучи, дым идет из трубы); <i>играть</i> (ребенок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице).</p> <p>Учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (<i>мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, все в руках горит</i> и пр.).</p> <p>Активизировать словарный запас в различных видах деятельности, в речевой практике.</p>
совершенствовать и уточнять грамматический строй речи	<p>Осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имен существительных во множественном числе (один — много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (<i>улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей</i> и т. п.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами.</p> <p>Правильно употреблять категорию рода (женского, мужского, среднего).</p> <p>Практически освоить некоторые способы словообразования.</p> <p>Учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счет однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых), составлению сложных конструкций предложений (сложносочиненных и сложноподчиненных).</p> <p>Закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (<i>в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под</i> и пр.).</p>
совершенствовать произносительную сторону речи	<p>Развивать речевой слух: фонематический и фонетический.</p> <p>Уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка с использованием анализа артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и пр.</p>

чи	<p>Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию согласных звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; со-норов [р — л]; твердых и мягких [с-с'], [з-з'], [п-п'], [б-б'], [т - т'], [д - д'], [к - к'], [г - г'], [в - в'], [ф - ф'], [р - р'], [л - л'].</p> <p>Упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные, мягкие — твердые).</p> <p>Работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах.</p> <p>Упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах).</p> <p>Упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям.</p> <p>Развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, песен, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и пр.</p> <p>Развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих.</p>
Развивать и совершенствовать связную речь	
Диалогическая форма речи	<p>Вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция).</p> <p>Приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным).</p> <p>Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада).</p> <p>Работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ).</p> <p>Отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми.</p> <p>Отрабатывать диалог в театрально-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.).</p>
Монологическая форма речи:	<p>Обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).</p>
описание	<p>Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счет дополнительных характеристик; видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях); составлять простые описания разными средствами (искусство, изобразительная и театрализованная деятельность, художественная литература, дидактические игры и задания и пр.).
повествование	<p>Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия); давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовков); выделять структуру повествования (зачин, средняя часть, концовка);

	<p>воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований;</p> <p>составлять повествовательные высказывания путем изменения знакомых текстов: по аналогии («Сказка на новый лад»), путем изменения или добавления отдельных эпизодов текста</p>
комбинированные высказывания	Учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания.
Пересказ (как средство формирования связной речи)	Использовать пересказ произведений (как средство): для развития понятийной стороны речи (понимание содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных) и информационных текстов); для закрепления полученных представлений о правилах построения монологов разного типа (например, путем перевода стихотворного текста в повествовательный (проза)); пересказ от лиц героев одного произведения и пр.)
Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму):	
Подготовка руки к обучению письму	<p>Сформировать правильный захват орудия письма (щепоть).</p> <p>Использовать пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя пальцами, тремя пальцами») и шариками, игровые упражнения типа «Посолим суп» и пр.</p> <p>Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.</p> <p>Использовать игры типа «Мозаика», работу со штампами, ручной труд (например, работа с иглой, ножницами), раскрашивание карандашом одного цвета с разным нажимом, раскрашивание пунктиром и пр.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Вводить упражнения и игры на развитие тактильных ощущений, ниткопись, бисерография, практические работы с бумажными комками и шариками и пр.</p>
Начать подготовку к технике письма	<p>Формировать ориентировку в своем теле (точное знание правой (левой) стороны туловища и головы: правая (левая) рука, нога, глаз, ухо, щека, коленка, локоть, пятка и пр.; ориентировку от себя (над головой — верх, под ногами — низ, за спиной — сзади, перед лицом (носом, глазами) — спереди).</p> <p>Формировать пространственные отношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.</p> <p>Формировать ориентировку на листе бумаги.</p> <p>Знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка».</p> <p>Развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости.</p> <p>Учить слушать и воспроизводить ритм (хлопки, удары погремушкой или в барабан и пр.). Изображать (фиксировать) ритм с помощью условных знаков (палочек, кружочков, звездочек и пр.) — ритмический рисунок. Воспроизводить ритмические рисунки в движениях и действиях.</p> <p>Рисовать бордюры в сетках (по образцам, самостоятельные работы детей).</p> <p>Упражнять в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета, двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета).</p>
Формировать элементарные графические умения	Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и пр.).
Упражнять в анализе и синтезе условных изображений	Учить анализировать изображения простых предметов (что это? Из каких элементов состоит? Сколько элементов? Все ли элементы одинаковые?), заданных с помощью линии или геометрических фигур.

жений предметов.	
Подготовить к обучению чтению.	Подготовка к обучению чтению реализуется в рамках развития устной речи.
Водить детей в мир художественного слова	<p>Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе. Обсуждать с детьми прочитанное.</p> <p>Стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка. Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы.</p> <p>Воспитывать интерес к книге; формировать навыки правильного обращения с ней. Обращать внимание детей на авторов произведений, оформление книги (иллюстрации, рисунки и их авторы). Создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки, фонотеку, портреты писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и пр.</p> <p>Дополнять раздел на региональном уровне за счет введения в круг чтения детей лучших образцов национальной детской литературы</p>

К концу года дети **должны научиться:**

- *понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- *фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- *правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- *пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- *владеть элементарными навыками пересказа, диалогической речи, словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее, элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы;
- *грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко, простые и почти все сложные предлоги – употреблять адекватно);
- *использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).

2.4.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

- Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.
- Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.
- Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.
- Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.
- Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
- Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
- Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

-Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

-Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

-Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада.

-Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

-Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

-Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

-Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

-Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

-Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

-Систематизировать знания о временах года и частях суток.

-Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

-Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?»

-Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

-Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

-Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

-Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

-Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

-Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

-Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).

-Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

-Учить измерять объем условными мерками.

-Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

-Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

-Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

-Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Содержание работы воспитателей по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста

Задачи	Основные пути их решения
--------	--------------------------

работы с детьми	
Способствовать познавательному развитию детей:	
расширять кругозор ребёнка;	<p>Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире.</p> <p>Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, родина и др.) через:</p> <ul style="list-style-type: none"> знакомство с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и пр.) и символами (например, государственная символика); закрепление и расширение полученных сведений о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов); формирование у детей интереса к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты; формирование у детей личной заинтересованности, желания научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и пр.); планирование своей деятельности и жизни; показ детям того, что в основе социальных понятий (семья, родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живешь. <p>Начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами).</p>
Упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире;	<p>Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке и о природе на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и пр.).</p> <p><i>Мир человека:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов); продолжать формировать и закреплять гигиеническую культуру, правила личной безопасности на основе знакомства с некоторыми анатомическими особенностями человека. Раскрывать правила безопасного поведения на улицах и дорогах, меры безопасности в домашних условиях, противопожарной безопасности, правила личной безопасности в природе (солнце, вода, растения и грибы, насекомые и звери и пр.); элементарная ориентация в опасных ситуациях (правила поведения в подъездах, лифте и собственной квартире, контакты с незнакомыми людьми). <p><i>Мир природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> продолжать знакомство детей с жизнью животных и растений в разных условиях; расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы; на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире; подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие; показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы, времена года, их ритмичность и цикличность, наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека. <p>Корректировать содержание познавательного развития на региональном уровне</p>
способствовать развитию са-	<p>Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.</p> <p>Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпоч-</p>

<p>мостоя- тельной по- знаватель- ной актив- ности</p>	<p>тения. Создать предметно-развивающую среду, позволяющую детям: расширять кругозор; уточнять, конкретизировать поступающие и имеющиеся знания; активизировать собственные познавательные интересы. Физическая карта мира (демонстрационная) и глобус; телевизор и видеотехника для просмотра познавательных передач и фильмов; часы (настенные, будильник), различные виды календарей; познавательная литература; настольные игры с познавательным содержанием; коллекции (созданные детьми), познавательные альбомы (подборки иллюстраций, фотографий и рисунков детей), календари жизни группы; познавательная игротека</p>
<p>Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка:</p>	
<p>форми- ровать элементар- ные мате- матиче- ские пред- ставления;</p>	<p>Формировать представление о количестве как характеристике совокупности. Знакомить с операциями счета и измерения как способом выражения количества через число. Дать представление о необходимости наименования результата счета и измерения. Дать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения. Дать представление о необходимости наименования результата измерения. Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объем, длина, температура, временные интервалы). Учить различать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчет, и измерение. Учить понимать и правильно употреблять в речи числительные в пределах 10. Запоминать порядок следования чисел натурального числового ряда в пределах 10. Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда: каждое следующее число больше предыдущего на единицу. Дать детям представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел. Создавать условия для запоминания детьми состава чисел первого десятка, используя различные методические средства, ориентированные на учет индивидуальных особенностей детей (преобладание аудиального, визуального, кинестетического канала восприятия информации). Формировать навыки прямого и обратного счета в пределах первого десятка. Учить детей сравнивать по количеству, используя различные приемы, и выражать в речи в развернутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно». Учить сравнивать предметы по размеру (обобщенно; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно». Формировать операцию пересчета дискретных предметов в пределах 10. Формировать операцию отсчета по заданному числу предметов в пределах 10. Знакомить детей с цифрами. Давать возможность рисовать и лепить цифры, воспроизводить их в технике плоскостного конструирования. Дать представление о размене существующих в обращении монет. Знакомить детей с простейшими арифметическими операциями сложения и вычитания. Содействовать осознанию связи между действием и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия). Знакомить со знаками действий сложения и вычитания. Знакомить детей с понятием «задача». Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, характеризующих размер с использованием качественных прилагательных: обобщенные (<i>длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий, глубокий — мелкий, тонкий — толстый</i>), а также степеней сравнения прилагательных (<i>длинный — длиннее — самый длинный; тонкий — тоньше — самый тонкий</i> и т. д.).</p>

	<p>Учить различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру.</p> <p>Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков.</p> <p>Закреплять умение определять направления относительно себя (вверх — вниз, вперед — назад, вправо — влево). Совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке.</p> <p>Формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени — час, минута, секунда, их соотношением по длительности.</p> <p>Закреплять представление о годичном цикле смены времен года, их характерных признаках. Знакомить детей с календарем.</p> <p>Поддерживать математическую любознательность, рассказывать детям о великих математиках древности.</p> <p>Изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одаренности.</p> <p>Использовать художественную литературу (стихи, сказки, рассказы) для иллюстрации математических понятий.</p> <p>Обеспечивать положительный эмоциональный фон на занятиях математикой.</p> <p>Содействовать широкому самостоятельному использованию детьми полученных знаний в повседневных жизненных ситуациях, поощрять желание посчитать, решить задачу.</p>
<p>Содействовать развитию пространственного воображения;</p>	<p>Регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объемному конструированию из геометрических форм.</p> <p>Предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки.</p> <p>Предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.</p>
<p>закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;</p>	<p>Совершенствовать способность выделять признаки и свойства окружающих предметов. Создавать ситуации, побуждающие детей выделять существенные признаки и свойства; отличительные признаки и свойства.</p> <p>Формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.).</p> <p>Совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребенком признакам (разбиение исходного множества на два и три подмножества).</p> <p>Закреплять понимание простейших определений, в том числе основных геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат). Формировать умение приводить пример объекта по заданному перечислению его признаков.</p> <p>Закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация).</p> <p>Учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании.</p> <p>Создавать ситуации, в которых дети могут учиться строить простейшие доказательства и рассуждения.</p> <p>Обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «четвертый лишний», загадки, ребусы, головоломки).</p> <p>Упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий.</p>

содействовать становлению знаково-символической функции;	<p>Дать обобщенное представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.).</p> <p>Дать представление о графических знаках. Буква и цифра как знаки. Дать представление о различных системах письменности — алфавитах и способах записи цифр.</p>
содействовать формированию первичного представления о моделировании;	<p>Знакомить детей с тем, что такое карта, план, схема, модель, и для чего они могут быть использованы в жизни, необходимы и полезны. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты.</p>
содействовать развитию воображения детей.	<p>Создавать условия для разворачивания самостоятельной сюжетно-ролевой и режиссерской игры: выделить время в распорядке дня; обеспечить игровым материалом; играть с детьми. Создавать педагогические ситуации для сочинения сказок и историй. Использовать информативные рассказы и чтение художественной литературы без опоры на иллюстрации и наглядный материал с целью развития способности представить то, о чем дети слышат.</p> <p>Проводить занятия по сюжетному рисованию; рисованию иллюстраций; рисованию по представлению.</p> <p>Помогать детям воссоздавать в рисунке, лепке, аппликации и конструировании образы действительности на основе представлений, полученных в прошлом опыте, изменяя и перерабатывая свои впечатления.</p> <p>При восприятии произведений изобразительного искусства побуждать детей представлять себе то, что происходило до и после того момента, который изображен художником на картине. Предлагать детям придумывать сказки по заданному сюжету; по началу или концу произведения; по картине.</p>
Развивать исследовательскую деятельность	<p>Создавать ситуации, побуждающие детей ставить собственные исследовательские задачи и сотрудничать со взрослыми в процессе их решения</p>

Предполагаемый результат освоения программы:

Дети должны различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определять материал, из которого сделан предмет: ткань, серебро, алюминий, железо, дерево, искусственные материалы.

- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Знать, что предметы – творение человеческой мысли (человек постоянно изменяет предметы, делая их более полезными и удобными).
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.
- Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей средой и жизнью живых организмов
- Делать элементарные выводы и умозаключения.

- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
 - Определять происхождение рукотворных предметов.
 - Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
 - Знать существенные характеристики предметов, их свойства и качества.
 - Иметь представление о родном крае;
- Содействовать интересу детей к объектам природы: уточнять представления детей о растениях (трава, деревья), учить рассматривать комнатные растения (выделять листья и цветы}, наблюдать *за домашними* животными (кошка с котятами, собака с щенками и т. д.), знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами) и птицами на участке детского сада (ворона, воробей)
- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям
 - Считать до 10 .
 - Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
 - Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
 - Различать величины: длину (ширину, высоту).
 - Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
 - Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
 - Различать, называть: отрезок, круг, треугольники, четырехугольники, трапеция, куб. Проводить их сравнение.
 - Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
 - Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
 - Определять временные отношения (день — неделя — месяц);

2.4.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

- Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

- Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

- Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

- Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.

- Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ проводится преподавателем ИЗО деятельности согласно рабочей программе педагога.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ проводится музыкальным руководителем согласно рабочей программе педагога.

2.4.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

-Приобщать детей к моральным ценностям человечества.

-Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.

- Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

-Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

-Учить быть требовательным к себе и окружающим.

-Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

-Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

-Продолжать формирование Я-образа.

-Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

-Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

-Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

-Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

-Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

-Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.

- Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

-Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.

-Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.

- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

-Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.

- Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

-Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.

-Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.

- Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений.

-Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевые игры

-Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.

- Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.
- Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.

-Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий.

-Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

-Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.

-Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

-Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

-Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

-Совершенствовать навыки самообслуживания.

-Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

-Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

-Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

-Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

-Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

-Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

-Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

-Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.

-Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Содержание работы по социально-коммуникативному развитию личности детей.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
Содействовать становлению ценностных ориентаций	<p>Приобщать детей к общечеловеческим ценностям. Приучать уважать права и достоинство других людей, родителей, пожилых людей.</p> <p>Формировать представление о добре и зле. Способствовать гуманистической направленности поведения.</p> <p>На материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.</p> <p>Формировать основы морального сознания, знакомя детей с понятиями о добре и зле.</p>

	<p>Раскрывать смысл ситуаций морального выбора и его последствий для самого человека и для тех, с кем этот выбор связан.</p> <p>Начинать закладывать предпосылки критической моральной самооценки.</p>
<p>Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране - России</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к малой родине. Знакомить с понятиями «моя страна», «мой город (поселок)», «мой край».</p> <p>Воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение ее красотой. Рассказывать о национальных природных богатствах, уникальных объектах природы.</p> <p>Формировать уважение к родной культуре и гордость за нее. Приобщать к достижениям отечественной культуры (искусства, науки, техники), ставшим вкладом в мировую культуру. Знакомить с произведениями народного и декоративно-прикладного изобразительного искусства; народной музыкой, песней, танцем, костюмом.</p> <p>Дать детям представление о государстве, в котором они живут; о названии государства, его символике, территории и расположении, об устройстве государства; о столице России — Москве.</p> <p>Формировать ценность процветания и безопасности родины. Рассказывать о российской армии, истории подвига и побед (П).</p> <p>Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам.</p> <p>Давать представления о культуре, отличающейся от родной. Обращать внимание не только на отличия, но и на сходство ценностей этих культур.</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания.</p>
<p>Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность</p>	<p>Постепенно формировать у детей ощущение своей возрастающей взрослости и компетентности через организацию ситуаций межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада: помощь малышам и их педагогам.</p> <p>Продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях.</p> <p>Отмечать и публично поддерживать успехи детей.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков</p>
<p>Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений:</p>	
<p>формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;</p>	<p>Побуждать детей находить положительные черты в каждом члене группы.</p> <p>Организовать опыт поочередного выполнения функций ведущего и ведомого в совместной игровой и продуктивной деятельности. Организовать опыт согласования своих действий в совместной продуктивной деятельности двух-трех детей.</p> <p>Поощрять самостоятельное использование нормативных способов разрешения конфликтов.</p>
<p>предотвращать негативное поведение, обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила;</p>	<p>Организовать поочередное выполнение детьми функции блюстителя игровых и бытовых правил.</p>
<p>формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях;</p> <p>формировать соответствующее</p>	<p>Моделировать подобные поступки в коротких рассказах и драматизациях о сверстниках, не являющихся членами группы.</p>

отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков;	
<p>формировать представления и отношение к себе; вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств;</p> <p>формировать у детей самоуважение;</p> <p>формировать способность принимать критику взрослых и сверстников</p>	<p>Читать рассказы, якобы сочиненные о данном ребенке, в которых он совершает правильный моральный выбор.</p> <p>Обеспечивать детям возможность руководить в игре действиями воспитателя</p>
<p>Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно-личностном общении</p>	<p>Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их представлениях о том, кем и какими они станут, когда вырастут (сфера профессиональной деятельности, увлечений, как они будут жить, какая будет семья и т. п.). Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого ребенка, уточняя его позицию, взгляды. Не спешить с педагогической корректировкой жизненных планов ребенка.</p> <p>По приглашению детей участвовать в организуемых ими играх на тех ролях, которые предлагают сами дети, уточняя, как они хотели бы, чтобы взрослый исполнял эту роль.</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Рассказывать детям события из жизни педагога, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями</p>
Формировать отношение к окружающему миру:	
<p>укреплять познавательное отношение к миру;</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной познавательной активности детей.</p> <p>Систематически проводить познавательные практикумы (экспериментирование, опыты) и развлечения (познавательные вечера «Сейчас узнаем», Праздник знаний).</p> <p>Создавать развивающую предметную среду.</p> <p>Знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп и др.), показать их роль и значение в жизни человека. Начать формировать интерес к книге как к источнику информации. Подбирать и читать детям качественную познавательную литературу, а также занимательную и художественную литературу с познавательным содержанием.</p>
<p>закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру</p>	<p>Закладывать основы экологической этики; разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле.</p> <p>Формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека).</p> <p>Формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды.</p>

Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.	Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
Способствовать становлению деятельности	
Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия):	
в играх с правилами;	Учить детей играть в игры с правилами (настольные, настольно-печатные, подвижные, спортивные, хороводные). Раскрывать детям смысл и значение правил для успешной организации совместных игр.
при выполнении заданий на воспроизведение образца;	Вводить задания, требующие воспроизведения образца. При воспроизведении образцов в продуктивных видах деятельности (конструировании, аппликации) учить пользоваться вспомогательными приемами. Учить анализировать образец и делить его на фрагменты: выделять начало и ближайший отрезок работы, фиксировать уже воспроизведенные элементы; сравнивать результаты работы с образцом. Учить приемам поэлементного сопоставления. Изготавливать для игровых персонажей парные предметы и комплекты. Создавать продукт по заданному расчлененному на составные части и нерасчлененному с повышением степени сложности образцу.
при обучении работе по словесной инструкции;	Учить работать по словесной инструкции. Обеспечивать понимание необходимости точного выполнения словесной инструкции в определенных ситуациях. Знакомить с примерами негативных последствий неточного выполнения словесных инструкций. Учить понимать, удерживать и выполнять словесную пошаговую инструкцию; инструкцию в два действия. Проводить дидактические игры с поочередным инструктированием ребенком партнеров по игре.
в рамках работы по обучению движению;	Вводить обучение элементам танца. Заучивать небольшие литературные произведения (стихи) наизусть.
в контексте общения со взрослым;	Учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции «учитель — ученик» (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться формами формальной вежливости, ждать, пока взрослый освободится). Постепенно вводить правила поведения на занятии (только в первую половину дня на занятиях интеллектуально-познавательного цикла): отвечать по одному, поднимать руку, во время занятия не ходить по группе, не разговаривать о постороннем и т. п.
в контексте поведения в обществе	Формировать культуру поведения: знакомить ребенка с правилами культурного поведения: правилами поведения за столом; правилами поведения в общественном месте (не кричать, не разговаривать громко, не бегать, не трогать все руками, не портить вещи и т. д.); правилами вежливости (здороваться при встрече, вставать при разговоре со стоящим взрослым; уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям; пропускать вперед женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре); правилами приличия (не протягивать первым руку старшим, не жевать жвачку во время разговора)

Формировать способность к адекватной оценке результатов собственной деятельности	Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
Закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление	<p>Спокойно реагировать на неудачу ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное выполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.</p> <p>Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>Использовать пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Не ошибается только тот, кто ничего не делает» и др.</p>
Содействовать становлению мотивации учебной деятельности	<p>Воспитывать у ребенка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его им.</p> <p>Знакомить с важностью учения для успешности во взрослой жизни.</p> <p>Использовать автобиографические рассказы педагога и художественную литературу о необходимости и ценности учения.</p> <p>Рассказывать детям о школе, водить на экскурсии в школу</p>
Формировать предпосылки трудовой деятельности	<p>Предлагать участие в совместном со взрослым труде, не принуждая к нему.</p> <p>Продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых.</p> <p>Дать детям представление о существующем обмене товарами и услугами.</p> <p>Дать представление о зависимости чувств, настроения людей от качества труда других.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</p> <p>Подчеркивать его значимость для других.</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных видов труда</p>

Предполагаемый результат работы по социально-коммуникативному развитию:

- дети умеют общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, развито умение инициировать общение, выражать словами свои мысли, чувства, желание, результаты, умение аргументировать свою точку зрения;

- у ребенка сформировано осознание самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей;

- развиты личностные качества;

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.

- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг, гимн России. Иметь представления о Президенте.
- Иметь представление о разных родах войск и почетной обязанности — защищать Родину.
- Иметь представление о родном крае, городе; о людях разных национальностей, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете.
- Иметь представление о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках.
- Иметь первичные представления о библиотеке.
- знать домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе.
- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить ее в порядок;
- одеваются и раздеваются, обуваются и разуваются в определенной последовательности; самостоятельно выполняют простейшие трудовые действия (убирают на место игрушки, убирают рабочее место после игры, наводят порядок в шкафчиках и т.д.)
- проявляют знания о разных профессиях (доктор, повар, помощник воспитателя, парикмахер, водитель и пр.);
- знают, кем работают родители.
- ухаживать за растениями в групповой комнате и на участке;
- Без помощи взрослого убирают свое рабочее место после окончания занятий;
- Умеют выполнять обязанности дежурного.

2.4.5. Образовательная область «Физическое развитие»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ссылка на коррекционную программу инструктора по физическому воспитанию)

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

-Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

-Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

-Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

-Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

- Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

-Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

-Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Содержание работы по формированию у детей здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности

Здоровье	
Формировать предпосылки здорового образа жизни.	Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.
Обеспечивать безо-	Широко использовать спортивные игры и упражнения, корректирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия.

<p>пасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье детей.</p>	<p>Следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности. Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода). Избегать перегрузки организованными занятиями. Реализовать региональные рекомендации по оздоровлению детей.</p>
<p>Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.</p>	<p>Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.</p>
<p>Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, продолжать формировать навыки культурного поведения.</p>	<p>Формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте. Развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания</p>
Безопасность	
<p>Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих</p>	<p>Рассказывать детям о строении и работе важных органов и систем организма. Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий. Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь). Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности</p>

Занятия по физической культуре проводятся инструктором ФИЗО согласно рабочей программе педагога.

2.5. Содержание работы на логопедических занятиях.

Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе требует комплексного подхода, который предусматривает взаимодействие и преемственность работы всех специалистов ДОУ и родителей. В Программе комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей.

В логопедической группе коррекционное направление является ведущим, а общеобразовательное - подчиненным. Безусловно, одной из основных задач коррекционной работы с данной категорией детей было и остается обучение детей связной, грамматически правильной речи, навыкам речевого общения, ознакомление с фонетической системой русского языка, элементами грамоты, подготовка к обучению в школе. Все специалисты ДОУ, родители под руководством учителя-логопеда должны следить за речью детей и закреплять навыки, сформированные логопедом.

Ведущей частью Программы является комплексное планирование коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР в возрасте 5-6 лет. Календарно-перспективные и индивидуальные планы, циклограмма деятельности логопеда, сетка занятий раскрывают содержание коррекционно-развивающей работы и составлены таким образом, что позволяют обеспечить развивающее обучение, всестороннее совершенствование интеллектуально-волевых качеств, дают возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность. Объем учебного материала рас-

считан в соответствии с физиологическими возрастными нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для данной возрастной группы предложено сочетание индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности.

В основе комплексного планирования лежат принципы системности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в данной возрастной группе. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и обеспечивает поступательное развитие. Лексический материал отобран с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей.

Календарно-тематическое планирование лексико-тематических циклов

Месяц	Неделя	Название лексической темы
Сентябрь	1-2	Учителем –логопедом 2 недели –диагностика
	3.	Лето
	4	Детский сад
	5.	Друзья
Октябрь	1	Овощи
	2	Фрукты и ягоды
	3	Осень
	4	Деревья
	5	Одежда и обувь
Ноябрь	1	Игрушка(дымка)
	2	Сказка
	3	Ткань
	4	Опасность
Декабрь	1	Зима
	2	Животные
	3	Традиции Россиян
	4	Новый год
Январь	1-2	<i>Новогодние каникулы</i>
	3	Новый год
	4	Зима полна серебра
	5	Зимующие птицы
	Февраль	1
2		Наш город
3		Стекло и металл
4		Защитники Отечества
Март	1	Транспорт
	2	Весна. Мамин день
	3	Посуда
	4	Весна
Апрель	1	Птицы весной
	2	Цветы.
	3	Наше тело
	4	Профессии
Май	1	День Победы
	2	Рыбы
	3-4	Насекомые Диагностика

2.6. Примерные комплексно – тематические планы занятий на 2016 – 2017 учебный год

2.6.1 Планирование логопедических занятий

Перспективное планирование логопедической работы

<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</i>	<i>Развитие произносительной стороны речи</i>	<i>Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма</i>
1	2	3	4

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Лексические темы: «Детский сад», «Друзья», «Овощи», «Фрукты», «Осень. Лес», «Деревья», «Одежда, обувь, головные уборы», «Игрушки», «Сказка», «Ткань».

<p><i>Задачи:</i> *развивать понимание речи; *учить детей вслушиваться в обращенную к нему речь, выделять название предметов, действий, признаков; *понимать обобщающее значение слов; *преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица ед. числа в глаголы изъявительного наклонения 3-его лица ед. и мн. числа наст. времени (спи-спит, спят, спали, спала); *использовать в самостоятельной речи: -притяжательные местоимения «мой», «моя», «мое», в сочетании с существительными муж. и жен. рода; - некоторые формы словоизменения путем практического овладения сущ-ми ед. и мн. числа, глаголами ед. и мн. ч. сла наст. и прош. времени, сущ-ми в вин., дат. и творит. падежах (в значении орудийности и средства действия), -некоторые способы словообразования: с использованием сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-)</p>	<p><i>Задачи:</i> *закреплять у детей умение составлять простые предложения на основе вопросов, демонстраций действий, по картинке, по моделям: 1.сущ.Им.п.+согласованный глагол + прямое дополнение. <i>Например:</i> мама(папа, брат,сестра. девочка, маль-чик) пьет чай (компот, молоко, читает книгу (газету). 2.сущ.Им.п.+согласованный глагол+два зависимых от глагола сущ-х в косвенных падежах <i>Например:</i> -Кому мама шьет платье? (Дочке, кукле.) -Чем мама режет хлеб? (Мама режет хлеб ножом.) *формировать навык составления короткого пересказа, простейшего рассказа – описания по схеме.</p>	<p><i>Задачи:</i> *уточнять у детей произношение произносительных звуков: [а, у, о, э, и, м, нь, н, нь, п, пь, т, ть, л, ль, ф, фь, в, вь, б, бь]. *вызывать отсутствующие звуки: [к, къ, г, гь, х, хь, ль, ј,ы, с, сь, з, зь, р,] закреплять их на уровне слогов, слов, предложений].</p>	<p><i>Задачи:</i> *учить детей различать на слух гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные звуки, выделять первый и последний гласный и согласный звуки в словах (Аня, ухо и т.п.), анализировать звуковые сочетания (ау, уао), выполнять анализ и синтез прямых и обратных слогов (ап, ба), Определять наличие (отсутствие) заданного звука в словах, звонкость (глухость) согласного, мягкость (твердость), Осуществлять подбор слов с заданным согласным или гласным звуком. *дать понятия «звук», «слог», «слово», «звонкий», и «глухой» звуки.</p>
---	--	---	---

1	2	3	4
2 период обучения (декабрь, январь, февраль)			
<i>Лексические темы:</i> «Зима», «Животные», «Традиции Россиян», «Новый год», «Спорт», «Зимующие птицы», «Наш город», «Стекло и металл», «Профессии», «Россия. Защитники отечества», «Транспорт»			
<p><i>Задачи:</i> *уточнять представления</p>	<p><i>Задачи:</i> *совершенствовать на-</p>	<p><i>Задачи:</i> *закреплять на-</p>	<p><i>Задачи:</i> *учить выделять звук из</p>

<p>детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений;</p> <p>*<u>учить</u> образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (лимонный, яблочный), растениям (дубовый, березовый), различным материалам (кирпичный, каменный, деревянный, бумажный ...)</p> <p>*различать и выделять в словосочетаниях названия признаков по назначению и вопросам: какой? какая? какое? ,обращая внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного;</p> <p>* изменять форму глаголов 3-его лица на форму 1-го лица ед. (множественного) числа (идет-иди, идешь-идем),</p> <p>*использовать предлоги, обозначающие пространственное расположение предметов в сочетаниях с соответствующими падежными формами имен существительных;</p> <p>*- закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе;</p> <p>* упражнять в составлении двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (лежи- лежит- лежу).</p>	<p>вык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации);</p> <p>*учить детей распространять предложения введением в него однородных членов, составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать небольшие тексты.</p>	<p>выки правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуаль-ных занятиях первого периода, практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава;</p> <p>*<u>вызывать отсутствующие</u> и регистрировать искаженно произносимые <u>звуки</u>, автоматизируя их на уровне слогов, слов, предложений;</p> <p>* формировать фонетическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость;</p> <p>*корректировать звуки: [л, б, бь, д, дь, г, гь, с, сь, з, зь, ш, ж, р, ль]</p>	<p>ряда звуков, звук в двусложных словах, слог с заданным звуком из ряда других слогов;</p> <p>*определять наличие звука в слове, его положение в слове(начало, конец, середина);</p> <p>*выполнять полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых односложных слов.</p>
--	--	---	--

1	2	3	4
3 период обучения (март, апрель, май)			
<i>Лексические темы:</i> «Весна Мамин день», «Моя семья», «Продукты питания», «Посуда», «Весна.Её признаки. Весенние работы в саду, огороде, поле» « Птицы весной», «Цветы», «Наше тело», «День Победы», «Рыбы», «Насекомые»,			
<p><i>Задачи:</i></p> <p>*Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым</p>	<p><i>Задачи:</i></p> <p>*формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде,</p>	<p><i>Задачи:</i></p> <p>*формировать произносительную сторону ре-</p>	<p><i>Задачи:</i></p> <p>*учить выполнять звуковой анализ и синтез, преобразование прямых</p>

<p>лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал- подъехал- въехал- съехал и т.п.), образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (о-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян);</p> <p>*<u>учить</u> образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (волчий, лисий), прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк, -оньк;</p> <p>*употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (добрый-злой, высокий-низкий и т.п.);</p> <p>*уточнять значения обобщающих слов;</p>	<p>числе, па-деже: с основой на мягкий согласный (новый, новая, нового и т.п.);</p> <p>*Упражнять в использовании в речи словосочетаний с предлогами в соответствующих падежах;</p> <p>*учить составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний) с противительными союзами <i>а</i> в облегченном варианте (<i>сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить</i>), или, сложноподчиненные предложения с придаточными причины (<i>потому что</i>), с дополнительными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу чтобы!</i>), преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (встретил брата-встретился с братом; брат умывает лицо-брат умывается и т.п.), изменять вид глагола (мальчик писал письмо- мальчик написал письмо; мама варила суп-мама сварила суп), определять кол-во слов в предложении (2-3-4), выделять предлог как отдельное служебное слово, составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций, по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.);</p> <p>*передавать в речи последовательность событий (Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с</p>	<p>чи;</p> <p>*учить использовать в самостоятельной речи звуки [л, с, ш, с-з, р-л, ы-и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях, дифференцировать звуки по участию голоса (л-ль, т-ть,) по месту образования (с-ш)</p>	<p>и обратных слогов (аса), односложных слов (лак-лик).</p> <p>*закреплять изученный материал.</p>
---	--	--	--

	верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе.)		
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по развитию фонематического восприятия и обучению грамоте (навыки чтения и письма).

Месяц	Неделя	Название темы		
1	2	3	4	
Сентябрь	1	Диагностика		
	2			
	3	А	Неречевые звуки. Понятия «звук», «слово», «длинные», «короткие» слова, знакомство с гласными звуками. Различение на слух	
	4	О		
Октябрь	1	У		
	2	Ы		
	3	Э		
	4	П, ПЬ		
Ноябрь	1	Б, БЬ	Знакомство с согласными звуками. Отличие согласных звуков от гласных. Понятия «мягкий» и «твердый», «звонкий» и «глухой» звуки, «слог».	
	2	Т, ТЬ		
	3	Д, ДЬ		
	4	С, СЬ		
Декабрь	1	З, ЗЬ	Дифференциация звуков между фонетически различными и сходными группами (в парах слогов).	
	2	С-З		
	3	К, КЬ		
	4	Г, ГЬ		
Январь	Новогодние каникулы			
	2		Диагностика	
	3	Х, ХЬ	Знакомство с согласными звуками. Дифференциация звуков между фонетически различными и сходными группами (в цепочке из двух-трех слогов, словах, сходных по заключению). Закрепление полученных знаний и навыков.	
	4	К-Г-Х		
Февраль	1	Ф, ФЬ		
	2	В, ВЬ		
	3	Ш		
	4	С-Ш		
Март	1	Ж		
	2	З-Ш		
	3	Ч		
	4	Щ		
Апрель	1	Ц		
	2	С-З-Ц Ч-ТЬ-Щ		
	3	М, МЬ		
	4	Н, НЬ		
Май	1	Л, ЛЬ		
	2	Р, РЬ		
	3	Итоговая диагностика		
	4			

Календарно-тематическое планирование по формированию и развитию навыков звукового анализа.

Месяц	Неделя	Навыки звукового анализа и синтеза
1	2	3
Сентябрь	1	Диагностика
	2	
	3	Неречевые звуки. Понятие «звук».

	4	Выделение заданного звука из потока звуков, выделение и определение в словах первого гласного звука. Понятие «гласный» звук.
Октябрь	1	
	2	Анализ и синтез звукосочетаний из двух гласных звуков (АО, УА, ОУ)
	3	Определение наличия/отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком.
	4	Определение в словах последнего гласного звука.
Ноябрь	1	Понятие «согласный» звук. Определение в словах первого согласного звука. Понятия «мягкий» и «твердый» звуки.
	2	Анализ и синтез прямых и обратных слогов (АП, БА). Понятия «слог», «звонкий», и «глухой» звуки.
	3	Определение/отсутствие согласного звука в словах. Определение звонкости/глухости согласного, мягкости/ твердости.
	4	Подбор слов с заданным согласным звуком.
Декабрь	1	Определение гласного в односложном слове (мак)
	2	Анализ и синтез слогов.
	3	Определение гласных в двусложных словах (мука).
	4	Закрепление ранее изученного материала
Январь		<i>Новогодние каникулы.</i>
	2	Определение конечного согласного в словах (гном, батон).
	3	Полный анализ и синтез односложных трехзвуковых слов (бак, ком).
	4	Определение позиции согласного (начало, середина).
Февраль	1	Определение позиции согласного (начало, середина, конец).
	2	Полный анализ и синтез односложных трехзвуковых слов (дом, ток).
	3	Закрепление ранее изученного материала
	4	Определение позиции гласного в двусложных словах (муха). Деление слов на слоги.
Март	1	Определение позиции гласного в трех слоговых словах (самокат). Деление слов на слоги.
	2	Полный анализ и синтез односложных трехзвуковых слов. Определение положения согласных в двуслоговых словах со стечением согласных.
	3	Определение положения согласных в трехсловых словах.
	4	Определение положения согласных в трехсловых словах и со стечением согласных.
Апрель	1 - 3	Полный анализ и синтез двусложных слов без стечения(каша).
	4	Преобразование слов путем замены одного звука (бык- бак, бак-мак).
Май	1	
	2	Закрепление ранее изученного материала.
	3-4	Диагностика.

Календарно-тематическое планирование по формированию и развитию связной речи и обучению рассказыванию.

Месяц	Неделя	Название темы.
1	2	3
Сентябрь	1	Диагностика
	2	
	3	Пересказ «Дружные зайцы».
	4	Пересказ «Победитель».
Октябрь	1	Пересказ «Вместе тесно».
	2	Пересказ «Тесно».
	3	Пересказ «Дежурные».
	4	Описание «Фрукт, который я люблю».
Ноябрь	1	Пересказ «Репка».
	2	Описание «Самый вкусный овощ».
	3	Пересказ «Дружок и Пушок».

	4	Описание «Осенний гриб».
<i>Декабрь</i>	1	Пересказ «Как медведь сам себя напугал».
	2	Рассказ по сюжетной картине «Домашние животные».
	3	Рассказ по серии картин «Синичка». (Каше).
	4	Описание «Какая красивая игрушка на елочке».
<i>Январь</i>	Новогодние каникулы.	
	2	Пересказ «У Маши день рождения».
	3	Рассказ по сюжетной картине «Зима».
	4	Рассказ по серии картин «Тигр и зайчики».
<i>Февраль</i>	1	Описание «Мебель».
	2	Пересказ «Сказка про льва».
	3	Рассказ по сюжетной картине.
	4	Рассказ по серии картин «С горки».
<i>Март</i>	1	Описание «Мой подарок маме».
	2	Пересказ «Ласточки».
	3	Рассказ по сюжетной картине «Весна».
	4	Рассказ по серии картин «Весна наступила».
<i>Апрель</i>	1	Описание «Нарядный цветок».
	2	Пересказ «Речка».
	3	Рассказ по сюжетной картине.
	4	Рассказ по серии картин «Хитрая лиса».
<i>Май</i>	1	Описание «Кем я стану в будущем».
	2	Творческое рассказывание «Птичка и кот»
	3-4	Диагностика

Календарно-тематическое планирование по формированию предложно-падежных конструкций.

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Название темы</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Сентябрь</i>	1-2	Диагностика
	3-4	Предлоги В (ВО), ИЗ
<i>Октябрь</i>	1-2	Предлоги ДО, К, ОТ
	3-4	Предлоги ДЛЯ, БЕЗ
<i>Ноябрь</i>	1-1	Предлоги НАД, ПОД
	3-4	Предлоги ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА
<i>Декабрь</i>	1-2	Предлоги НА, ПО, С (СО)
	3-4	Предлоги ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ, МЕЖДУ
<i>Январь</i>	1-2	Новогодние каникулы.
	3	Предлоги ПЕРЕД, ВОКРУГ
	4	Предлоги У, ОКОЛО, ВОЗЛЕ
<i>Февраль</i>	1-2	Предлоги ПРО, О, ОБ, (ОБО)
	3-4	Практическое знакомство с категорией одушевленности и неодушевленности имен существительных. Множественное число существительных.
<i>Март</i>	1-2	Именительный падеж
	3-4	Р.п. без предлога
<i>Апрель</i>	1-2	Р.п.с предлогами ОТ, ДО
	3	Р.П. с предлогами У, ОКОЛО, ВОЗЛЕ
	4	Р.П. с предлогом С (СО)
<i>Май</i>	1	Р.П. с предлогами ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД
	2	Р.П. с предлогам БЕЗ, ДЛЯ
	3-4	Диагностика

Календарно-тематическое планирование по формированию грамматического строя речи

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Формирование системы словообразования</i>
--------------	---------------	--

1	2	3		
Сентябрь	1-2	<i>Диагностика</i>		
	3	<i>Уточнение грамматических значений слов</i>	Слова –предметы (практическое знакомство с именами существительными)	
	4		Слова-действия (практическое знакомство с глаголами)	
Октябрь	1		Дифференциация категориальных значений слов-действий (имен существительных и глаголов)	
	2		Слова-признаки (практическое знакомство с именами прилагательными)	
	3		Дифференциация категориальных значений слов-предметов, слов признаков и слов-действий (имен существительных, имен прилагательных и глаголов)	
	4		Закрепление грамматического значения мужского рода у имен существительных	
Ноябрь	1		Закрепление грамматического значения женского рода у имен существительных	
	2		Дифференциация мужского и женского рода у имен существительных	
	3		Закрепление грамматического значения среднего рода у имен существительных	
	4		Дифференциация мужского и среднего рода у имен существительных	
Декабрь	1		Дифференциация среднего и женского рода у имен существительных	
	2		Дифференциация падежных значений имен существительных	
	3		Дифференциация существительных именительного падежа, ед. и мн. числа с окончанием -Ы	
	4		Дифференциация существительных именительного падежа, ед. и мн. числа с окончанием -И	
Январь	<i>Новогодние каникулы.</i>			
	2		Формирование системы словоизменения имен существ-х	Дифференциация существительных именительного падежа, ед. и мн. числа с окончанием -ЙА
	3	Дифференциация единственного и множественного числа у имен существительных именительного падежа		
	4	Категория одушевленности/неодушевленности. Кто? Что?		
Февраль	1	Винительный падеж нулевое окончание.		
	2	Закрепление предложных конструкций суц-х ед. числа	Винительный падеж , окончание –o/e-, -y-.	
	3		Винительный падеж ,окончание -a/я-.	
Март	1		Родительный падеж, окончание –a/я-.	
	2		Родительный падеж, окончание –и/ы-.	
	3	Дательный падеж,окончание –у/ю-		
	4	Дательный падеж,окончание –е-		
Апрель	1	Творительный падеж, окончание –ом/ем- (со значением орудийности).		
	2	Винительный падеж с предлогом В, НА		
	3	Винительный падеж с предлогом ЗА, ПОД		
	4	Предложный падеж с предлогами В, НА		
Май	1	Дательный падеж с предлогами ПО, К		
	2	Родительный падеж с предлогом У		
	3-4	<i>Диагностика</i>		

Календарно-тематическое планирование по развитию графомоторных навыков

Месяц	Неделя	Название темы
1	2	3
Сентябрь	1-2	<i>Диагностика</i>
	3	Ориентация на листе бумаги, название и поиск сторон листа.

	4	Упражнение в рисовании точек
Октябрь	1	Штриховка I (сверху вниз)
	2	Штриховка -- (слева направо)
	3	Штриховка ///
	4	Штриховка \\\
Ноябрь	1-4	Закрепление навыков штриховки
Декабрь	1-4	Рисование дуг. Штриховка дугами различных видов.
Январь	<i>Новогодние каникулы.</i>	
	2	Рисование круга. Штриховка кругами.
	3	Рисование овала. Дифференциация круга и овала. Штриховка пунктиром.
	4	Ломаная. Зигзаг. Штриховка крестиками.
Февраль	1	Зигзаг с различной высотой углов. Штриховка с чередованием прямых и зигзагообразных линий.
	2	Дуги с различной высотой. Штриховка-клеточка.
	3	Знакомство с клеткой, строчкой.
	4	Простейшие линейные графические диктанты по строке. Различные виды штриховок.
Март	1-2	
	3	<i>Петелька. Соединение двух точек прямой линией. Выполнение «плотной штриховки»</i>
	4	
Апрель	1-2	Завиток. Штриховка дугообразной строчкой.
	3-4	Линия с петлями без отрыва карандаша. Штриховка зигзагами.
Май	1-2	Волнистая линия. Выполнение «плотной» штриховки с наклонными линиями.
	3-4	<i>Диагностика</i>

Календарно-тематическое планирование по работе с родителями

Месяц	Неделя	Название темы
1	2	3
Сентябрь	1	Совместное заполнение речевых карт, их анамнестической части.
	2	
	3	Анкетирование педагогической и логопедической грамотности
	4	Родительское собрание «Ознакомление родителей с результатами диагностики».
Октябрь	1	Экран звукопроизношения.
	2	Консультация «Единство требований ДОУ и семьи»
	3	Стенд «Простые советы логопеда»
	4	Консультация «В гости к свистящим»
Ноябрь	1	
	2	Консультация «Что и как читать ребенку?»
	3	Родительское собрание «Итоги 1 периода обучения. Наши успехи и неудачи. Задачи 2 периода обучения».
	4	Консультация «Умники и умницы» (связь познавательного и речевого развития).
Декабрь	1	Стенд «Говорить. Так ли это просто. Физиологические механизмы речи»
	2	Консультация «Фитнес для язычка»
	3	Открытое занятия с детьми для родителей.
	4	Консультация «Развиваем речь с помощью пальцев»
Январь	<i>Новогодние каникулы.</i>	
	2	Экран звукопроизношения
	3	Консультация «отвечаем на вопросы ребенка. Как это делать грамотно и с пользой»
	4	Стенд. «Шипелочки. Что нужно знать о шипящих звуках»
Февраль	1	Консультация «Что может игра. Речевые игры дома»

	2	Анкетирование на эффективность взаимосвязи специалистов ДООУ и родителей, содержание работы ДООУ глазами родителей.
	3	Консультация «Речевой слух. Что это и для чего?»
	4	Родительское собрание «Итоги работы 2 периода. Задачи 3 периода обучения»
Март	1	Консультация «Что необходимо знать о голосе?»
	2	Стенд «Веселые сказки для артикуляционной гимнастики, или Обучение с увлечением»
	3	
	4	Экран звукопроизношения
Апрель	1	Консультация «Как правильно разучивать стихи с детьми»
	2	Стенд «Непослушные соноры»
	3	Открытое итоговое занятие в форме логопедического праздника
	4	Стенд «Говорим и рисуем»
Май	1	Консультация «Как закрепить звук в речи. Советы по автоматизации поставленных звуков»
	2	Экран звукопроизношения
	3	Консультация «До школы 1 год»
	4	Выпуск газеты «Наши успехи» совместно с воспитателями.

Календарно-тематическое планирование по координации работы с педагогами

Месяц	Неделя	Название темы
1	2	3
Сентябрь	1	Совместное обследование детей, заполнение речевой и педагогической характеристики
	2	
	3	Ознакомление воспитателей с результатами логопедической диагностики
	4	Составление плана совместной деятельности
Октябрь	1	
	2	Консультация «Артикуляционная гимнастика»
	3	Совместное оформление логопедического уголка для родителей
	4	Просмотр занятия воспитателя по познавательному развитию детей.
Ноябрь	1	Консультация «Развиваем речь через знакомство с окружающим миром»
	2	
	3	Консультация «Методы и приемы развития мышления. Мышление и речь»
	4	Совместное изготовление картотеки артикуляционной гимнастики
Декабрь	1	
	2	Консультация «Исправляем звуки. Задачи логопеда и воспитателя»
	3	Просмотр занятия воспитателя по речевому развитию детей
	4	Совместная подготовка к проведению Новогоднего праздника
Январь	<i>Новогодние каникулы.</i>	
	2	Консультация «Развиваем пальчики – учим говорить»
	3	Совместное изготовление картотеки пальчиковой гимнастики
	4	Совместное изготовление центра развития моторики рук в группе
Февраль	1	Консультация «Лексика и грамматика дошкольников. Норма и патология»
	2	
	3	Консультация «Игровые приемы автоматизации»
	4	Индивидуальные консультации для педагогов массовых групп
Март	1	Консультация «Приемы автоматизации речевой активности»
	2	Совместное изготовление картотеки физкультминуток на занятии
	3	Консультация «Формирование словаря»
	4	Просмотр индивидуальной работы воспитателя по речевому развитию детей
Апрель	1	Консультация «Развиваем фонематический слух»

	2	Совместная подготовка к проведению логопедического праздника
	3	Открытое итоговое занятие в форме логопедического праздника
	4	Ознакомление с результатами логопедической работы
Май	1	Обсуждение результатов работы, определение дальнейших перспектив работы
	2	Консультация «Логопедическая работа на занятиях по изобразительной деятельности»
	3	Обсуждение итогов работы. Совместное изготовление игр и пособий на следующий учебный год, ремонт имеющихся.

2.6.2. Планирование занятий по познанию (ФЭМП)

Сентябрь

Неделя	Тема	Цели	Литература	Форма работы
1-2		Диагностика учителем логопедом		

Тема недели: «Как я провел лето»

Цель :Вызвать у детей желания поделиться впечатлениями о лете.

Неделя	Тема	Цели	Литература	Формы работы
1	Счет до 5 (повторение)	Выявить знание детей в счете в пределах десяти, геометрические фигуры. Учить соотносить число с цифрой .	Новикова стр2	Дидактическая игра «Цветик семцветик» Дыхательная гимнастика «Ветерок» Презентация «Сколько»

Тема недели «Летом» Цель : Выявить знания детей о лете , как о времени года.

2	Ориентировка в пространстве	Учить ориентироваться в пространстве Счет в пределах 10 Учить соотносить число с цифрой Развивать память и мышление	Новикова стр3	Дидактическая игра «найди и назови» Презентация«Сколько» Упражнение «Продолжи»
---	-----------------------------	--	---------------	---

Тема недели «Детский сад»

Цель: Выявить комфортность ребенка в детском саду

Неделя	тема	цели	Литература	Форма работы
3	«Геометрические фигуры», (стр. 4)	- закрепить названия геометрических фигур: треугольник, четырёхугольник, квадрат, прямоугольник; учить классифицировать фигуры по разным признакам; - упражнять в счёте в пределах 10;- развивать внимание.	Новикова (стр. 4)	Форма работы: Дидактическая игра «Один много» Игра с металлофоном, Презентация «Ориентируемся в пространстве»

Тема недели Друзья

Цель: Формирование положительных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. Помочь детям в обогащении знаний о дружбе через разные виды деятельности.

Неделя	тема	цели	Литература	Форма работы
4	«Величина»	Воспитывать усидчивость уточнить представления о величине предметов; упражнять в счёте предела 10; упражнять в счете на ощупь; развивать память, осязание.	Новикова (стр.6)	Форма работы: Видеофильм в гостях у тетюшки совы «цифры все шагают в ряд» Д/И «Один много» « Все по два»

Октябрь

Тема недели: Фрукты и овощи

Цель: Закреплять знания детей о овощах их пользы для организма.

Неделя	тема	Цели	Литература	Формы работы
5	«Ориентировка в пространстве»,	- воспитывать самостоятельность; - упражнять правильное обозначение положения предмета; - закрепить названия дней недели; - закрепить названия геометрических фигур; - развивать ориентировку в пространстве.	Новикова Стр.9	Д/И «Что где» «Живая неделя» Презентация «Ориентируемся в пространстве»

Тема недели «Уж небо осень дышало»

Цель: расширение представления детей об осени, как времени года.

Неделя	тема	Цели	Литература	Формы работы
6	«Знакомство с тетрадь»,	- воспитывать усидчивость; - познакомить детей с тетрадью и её назначением, знаками: «>», «<»; - упражнять в счете в пределах 10; - учить соотносить цифру с количеством; - развивать внимание.	Новикова Стр.12	Д/И «Кто быстрее» Работа на фланелеграфе, «Какой цифры не стало» «Найди пару»

Тема недели: Деревья и кустарники»

Цель: Показать детям разнообразия деревьев , их пользу для человечества.

Неделя	тема	Цели	Литература	Формы работы
7	«Знаки равенства, неравенства»	- воспитывать стремление выполнить задачи; - продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; - «записывать» при помощи знаков «>» и «<» и читать «записи»; - познакомить детей со знаками «=», «≠» (равенство, неравенство); - закрепить временные представления; - учить называть «соседей» данного числа	Новикова Стр.14	игра «Назови соседей» игра с металлофоном «Сколько раз», Презентация «Части суток»

Тема недели» Одежда ,обувь

Цель: Дать представления детей о важности разнообразия одежды и обуви для человека.

Неделя	тема	Цели	Литература	Формы работы
8	«Многоугольник»	- воспитывать умение действовать сообща; - познакомить детей с многоугольником, его признаками и их взаимно-однозначным соответствием; - упражнять в счёте в пределах 10 - развивать память.	Новикова Стр.18	Дидактическая игра «Сложи узор», соревнование по командам «Найди пару»

Ноябрь

Тема «Игрушки»

Цель: Познакомить с разнообразием русских игрушек, учить детей различать игрушки ,знать характерные особенности разных промыслов

Неделя	тема	Цели	Литература	Формы работы
9	«Геометрические фигуры»	- воспитывать целеустремленность; - продолжить учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; - учить делать «запись» с помощью знаков:	Новикова Стр.21	Д/И «Назови число», «Игра с яблоками»

		«>», «<», «=», «≠»; - читать «запись»; - учить увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счёте на ощупь; - развивать тактильные ощущения.		
--	--	--	--	--

Тема недели: «Сказка»

Цель: Познакомить с величайшими богатством русской культуры-сказками.

Неделя	тема	Цели	Литература	Формы работы
10	«Быстро, медленно»	- воспитывать усидчивость; - закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник); - упражнять в счёте в пределах 10; - закрепить понятия: «быстрее», «медленнее»; - закрепить названия времен года и месяцев;	Новикова Стр.24	Игра «Кто больше запомнит», «Запомни кто где стоит» Презентация «Времена года»

Тема недели: Ткань

Цель: Показать детям разнообразие тканей ее происхождения.

Неделя	тема	Цели	Литература	Формы работы
11	«Состав числа три»	- воспитывать самостоятельность; - познакомить детей с составом числа три; - учить составлять число три из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; - закрепить временные представления; - развивать умение понимать поставленную задачу.	Стр.27 Новикова	«Игра с яблоками», «Какой цифры не стало?» Презентация «Состав числа три»

Тема недели: «Опасность»

Цель: Предостеречь детей от опасных ситуаций в жизни.

Неделя	тема	Цели	Литература	Формы работы
12	«Измерение»	- воспитывать умение действовать сообща; - учить измерять с помощью условной меры длину предмета; - понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков; - учить классифицировать фигуры по разным признакам;	Новикова Стр.30	«Бегите ко мне», «Найди столько же», Презентация «Условная мера»

Тема недели «Зима

Цель: Обобщить представление детей о зиме.

Неделя	Тема	Цели	Литература	Форма работы
13	Ориентировка в пространстве	Учить ориентироваться в пространстве. Соотносить число с цифрой - учить измерять с помощью условной меры длину предмета;	Стр.33 Новикова	«Бегите ко мне», Д/И «Делай как я» Презентация «Где «

Декабрь

Тема недели: «Животные»

Цель: Показать детям разнообразие животных. Вызвать у детей сочувствие к животным, выживать в суровых условиях.

Неделя	Тема	Цели	Литература	Форма работы
13	«Деньги»	- воспитывать самостоятельность; - познакомить детей с деньгами, их пред-	Стр.33 Новикова	Презентация «Происхождение

		назначением; - упражнять детей в ориентировке в пространстве; - развивать зрительный анализатор.		денег» игра «Найди спря- танную игруш- ку»
--	--	--	--	---

Тема недели Традиции Россиян

Цель: Дать детям представление о традиции Россиян, значение праздников для народа.

Неделя	Тема	Цели	Литература	Форма работы
14	:__«Состав числа четыре»,	- воспитывать усидчивость; - учить составлять число четыре из двух меньших чисел; - упражнять в прямом и обратном счёте; - учить составлять фигуры из счётных палочек; - развивать воображение.	Стр.36 Но- викова	«В какой руке сколько», «Игра с кубом» Ви- деофильм « в гостях у цифр»

Тема недели: «Зима , новый год»

Цель: повысить интерес детей к истории, традициям предстоящего праздника,

Неделя	Тема	Цели	Литература	Форма работы
16	«Измере- ние»,	- воспитывать усидчивость; - упражнять детей в измерении с помощью условной меры; - упражнять в прямом и обратном счете; - упражнять в счете на слух; - развивать слуховой анализатор.	Новикова стр.43	Игра с метал- лофоном, игра «Считай не ошибись»

Январь

Тема недели: «Зимующие птицы»

Цель: Вызвать у детей желания помогать своим собратям .

Неделя	Тема	Цели	Литература	Форма работы
17	__«Состав числа пять»,	- воспитывать самостоятельность; - познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел; - упражнять в счете в пределах 10; - учить называть дни недели с любого дня; - учить считать по заданной мере; - развивать устойчивость внимания.	Новикова стр.47	Игра «Живые цифры» «Считай не ошибись» Мультфильм «Раз два четыре пять»

Тема недели: «Спорт»

Цель: Показать детям значение спорта для организма человека

Неделя	Тема	Цели	Литература	Форма работы
18	«Далеко, близко»	- воспитывать умение общаться; - упражнять в счете на слух; - упражнять в ориентировке в пространст- ве; - учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д. - закрепить знание детьми своего адреса; - развивать память.	Новикова стр.44	

Тема недели: «Наш город»

Цель: Познакомить с достопримечательностями родного города

Неделя	Тема	Цели	Литература	Форма работы
19	«Измере- ние»,	- воспитывать интерес к занятию; - учить измерять количество крупы мерка- ми; - упражнять в счете до 10; - учить называть «соседей» чисел и назы-	Новикова стр.53	

		вать цифры по порядку; - развивать мышление.		
--	--	---	--	--

Февраль

Тема недели: «Стекло и металл»

Цель: Познакомить детей с происхождением стекла и металла

Неделя	Тема	Цели	Литература	Форма работы
20	«Многоугольники»	- воспитывать интерес к знаниям; - учить составлять число шесть из меньших чисел; - закрепить знания о геометрических фигурах; - развивать мышление	Новиков-вастр.57	

Тема недели: «Профессии»

цель: Познакомить детей с разнообразием профессий.

Неделя	Тема	Цели	Литература	Форма работы
21	«Знак «Плюс»	- воспитывать умение слушать друг друга; - продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; - познакомить со знаком «+»; - учить называть «соседей» числа; - упражнять в составе числа шесть, учить ориентироваться на листе бумаги; - развивать память.	Новиков-вастр.59	

Тема недели «Россия. Защитники отечества»

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию.

Неделя	Тема	Цели	Литература	Форма работы
22	«Состав числа семь»	- воспитывать умение отвечать на вопросы; - учить детей составлять число семь из двух меньших чисел; - закрепить названия дней недели; упражнять в составлении числа 7 из единиц; - продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу;	Новиков-вастр.62	

Март

Тема недели: «Транспорт»

Цель: Дать представление детям о видах транспорта.

Неделя	Тема	Цели	Литература	Форма работы
24	«Состав числа восемь»,	- воспитывать усидчивость; - учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел; -упражнять в ориентировке в пространстве; - учить называть «соседей» числа; - развивать память.	Новиков-вастр.67	

Тема недели: Мамин день

Цель Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям .

Неделя	Тема	Цели	Литература	Форма работы
25	«Геометрические фигуры»	- воспитывать интерес к математике; - упражнять в счёте в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками; - учить составлять геометрическую фигуру	Новиков-вастр.69	

		из счётных палочек; - закрепить названия геометрических фигур; - развивать логическое мышление.		
--	--	---	--	--

Тема недели: «Продукты питания»

Цель: Показать детям значение полезных и вредных продуктов для организма человека

Неделя	Тема	Цели	Литература	Форма работы
26	«Состав числа девять»	- воспитывать усидчивость; - закрепить названия дней недели; - учить детей составлять число девять из двух меньших чисел; - закрепить названия месяцев; - развивать память.	Новиковстр.72	

Тема недели: «Посуда»

Цель: Познакомить детей с народными промыслами

Неделя	Тема	Цели	Литература	Форма работы
27	«Состав числа десять»	- воспитывать усидчивость; - учить детей составлять число 10 из двух меньших чисел; - различать и называть цифры по порядку; - упражнять в ориентировке в пространстве; - развивать мышление.	Новиковстр.77	

Апрель

Тема недели: Весна

Цель: Расширять знания детей о признаках Весны.

Неделя	Тема	Цели	Литература	Форма работы
30	«Второй десяток»	- воспитывать самостоятельность; - познакомить с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; - учить считать в пределах 20; - закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция; - развивать мыслительную деятельность.	Стр. 80 Новикова	

Тема недели : «Птицы весной

Цель: Вызвать у детей желание о встрече со своими собратьями.

Неделя	Тема	Цели	Литература	Форма работы
31	«Счёт до 20»	- воспитывать умение точно отвечать на поставленные вопросы; - продолжать учить детей считать до 20; - продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; - учить называть слова, противоположные по смыслу; - развивать память.	Стр. 83 Новикова	

Тема недели: «Цветы»

Цель: Расширить представление детей о цветах

Неделя	Тема	Цели	Литература	Форма работы
32	«Часы»	- воспитывать стремление планировать свою жизнь; - познакомить детей с часами и их назначением; - упражнять в ориентировке в пространстве; - развивать память.	Стр. 85 Новикова	

Тема недели: «Наше тело»

Цель: Знакомство с частями тела , о основных органов организма.

Неделя	Тема	Цели	Литература	Форма работы
33	«Время»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать стремление планировать свою деятельность; - упражнять в счете в пределах 20; - упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел; - упражнять в определении времени по часам с точностью до часа; - развивать умение делать умозаключения. 	Стр. 89 Новикова	

Май**Тема недели: «День победы»**

Цель Напомнить детям о Великой отечественной Войне

Неделя	Тема	Цели	Литература	Форма работы
34	«Решение задач»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать навыки учебной деятельности; - учить составлять и решать простые задачи; - «записывать» задачи, используя знаки; - закрепить названия дней недели; - упражнять в счете в пределах 20; - учить увеличивать и уменьшать число на единицу; - развивать навыки рассуждения. 	Стр. 130 Новикова	

Тема недели : «Рыбы»

Цель: Познакомить детей с разнообразием рыб

Неделя	Тема	Цели	Литература	Форма работы
35	«Повторение»,	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать усидчивость; - упражнять детей в счете в пределах 20; - учить понимать количественные отношения между числами; - упражнять в счете по заданной мере; - учить чертить отрезок определенной длины. 	(стр. 145) Новикова	

Тема недели: «Насекомые».

Цель: Познакомить с разнообразием насекомых.

Неделя	Тема	Цели	Литература	Форма работы
36	«Повторение»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать целеустремленность; - упражнять детей в счете в пределах 20 ; - учить увеличивать и уменьшать число на единицу; - учить составлять фигуру из счетных палочек; - закрепить названия геометрических фигур; - развивать умение делать умозаключения. 	стр. 168 Новикова	

2.6.3. Планирование занятий по познанию (целостная картина мира)					
Ме-сяц	Лекси-ческая тема	Тема НОД	Цель	Литература	Форма работы
Тема недели: «Как я провел лето»					
Цель : Вызвать у детей желания поделиться впечатлениями о лете.					
Сен-тябрь	Диаг-ности-ка(про-водит лого-пед)	«Лето красное пропе-ло»	Вызвать у детей желание беседовать о лете. Учить передавать красоту лета че-рез рисунок Учить составлять рассказ используя мнемотаблицу.	Папка кон-спектов	Дидактическая игра Назови» Презентация «Летом»
Тема недели «Летом» Цель: Выявить знания детей о лете , как о времени года.					
Сен-тябрь	Диаг-ности-ка	Лето	Закрепить знания о летних явлениях Вспомнить игры и забавы лет. Учить слушать музыку и передавать услышан-ное через рисунок	Папка конспек-тов	Презентации «Явления при-роды» Дыха-тельная гимна-стика «Буря» Физминутка «Ветер»
Тема недели «Детский сад»					
Цель: Выявить комфортность ребенка в детском саду					
Сен-тябрь	Дет-ский сад се-мья	«Дет-ский сад моя вто-рая се-мья»	Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде, развивать логи-ческое мышление, умение выражать свои чувства детский сад, группа, режим – обращение(имена отчества, работников детского сада. В тестировании «Детский сад – моя вторая семья. Выявить ком-фортность ребенка в детском саду, раз-витие слухового и зрительного внимание, памяти. Учить передавать задуманное через рисунок.	Волчкова В.Н.»Позна-вательное развитие в детском са-ду»стр.12	Этдный дренаж «Не будем» И\У «Какой ,какая ,какие»
Тема недели: Друзья					
Цель: Формирование положительных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. По-мочь детям в обогащении знаний о дружбе через разные виды деятельности.					
Сен-тябрь	Друзья	«Мои друзья» (по про-екту «Друж-ба»	Закрепит понятие «друзья» учить пони-мать значение слов «знакомые», «друзья» учить ценить дружбу. Воспитывать чув-ство взаимовыручки ,тренировать умение образовывать существительные с умень-шительно-ласкательными суффиксами. Вызвать желание слушать песни о друж-бе.	Волчкова В. Н. По-знаватель-ное разви-тие в дет-ском саду стр.13	Этюд на разви-тие наблюда-тельности ,выразительност и движе-ний»Оживи ка-мешек» И\У «Назови слова действия» Презентация «Сказки о дружбе»
Тема недели: Фрукты и овощи					
Цель: Закреплять знания детей о овощах их пользы для организма.					

Ок-тябрь	Овощи	«Беседа о овощах»	Формировать обобщение о овощах представление о пользе овощей, их многообразии, Формировать умение обобщать по существенным признакам пользоваться при этом простейшей моделью, уметь отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении, устанавливать причинно- следственные связи на примере образовании плода. Учить считать образующая слова. Активизация предметного словаря (огород, овощи, капуста.) Активизация словаря признаков(цвет-основные оттенки, форма, антонимы)	Бондоренка Л-11 стр 42	Игра Мы считаем» Классификация понятий «какие слова обозначают овощи» Презентация «овощеводство»
Ок-тябрь	Фрукты,ягоды	Где прячется здоровье по проекту Валеология	Учить осознанно подходить к своему здоровью, Уточнить значимость питания для ценности здоровья . Расширить представления детей о ягодах и фруктах ,где они растут, что из них можно приготовить. Их полезные качества. Активизация словаря признаков, активизация словаря. Образование уменьшительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Учить соотносить число с цифрой.	Папка конспектов	Образование относительных «Назови какой сок»И\У «Назови ласково» Презентация «Фруктовые сады»
Тема недели «Уж небо осень дышало»					
Цель: расширение представления детей об осени, как времени года.					
Ок-тябрь	Осень «Осень золото роняет»		Расширить представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно находить их, уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью, грамматический строй речи, тренировать умение образовывать глаголы множественного числа 3-го лица. Развивать связную речь ,Учить вырезать по контуру, развивать мелкую моторику рук.	Папка конспектов	И\У «Скажи со словом осенний»Поис соответственного понтия ,я начну а ты закончи .Презентация «В осенний лес»
Тема недели: Деревья и кустарники»					
Цель: Показать детям разнообразия деревьев , их пользу для человечества.					
Ок-тябрь	Деревья	«Загадки леса (по проекту «Будь природе другом)	Уточнить представления детей о значении леса в жизни детей познакомить детей с некоторыми свойствами древесины, расширить представления детей о пользе и значимости леса ,образовывать относительные прилагательные. учить выражать свои мысли ,составлять предложения Активизировать словарь детей. Вызвать желание слушать музыку «Шумы леса, Выразить свои мысли о услышанном.	Папка конспектов	И\У «Чьи плоды» «Опиши дерево по плану» Работа с мнемотаблицей, алгоритмом.
Тема недели: Одежда ,обувь					
Цель: Дать представления детей о важности разнообразия одежды и обуви для человека.					

Ок-тябрь	Одежда, обувь	«Кто нас одевает?»	Познакомить с назначением и основным видом ,с ее частями. Обратить внимание на то что люди всегда хоть быть красивыми, модными, дать представление о профессиях Учить подбирать прилагательные к относительным .Формировать обобщение понятие «Обувь» «Головные уборы», группировать обувь и головные уборы по сезону, уточнить и активизировать глагольный словарь по теме. Развивать мелку моторику рук. Развивать фантазию.	Волчкова В.Н «Познавательное развитие» стр. 33	И\У «Исправить ошибку» «Повтори цепочку слов пропустив лишнее» Презентация «На фабрике» Аппликация «Модельер»
	Продолжение лекс. темы «Одежда обувь»	Путешествие по фабрикам»	Дать представление о ,промышленности ,ее масштабах и возможностях. Активизировать и расширять словарь детей . Воспитывать уважение к профессиям . Учить рисовать ,проявляя фантазию. Соотносить число с цифрой.	Папка конспектов	С/р Игра «Закройщик» Презентации «На фабрику» ДИ «Назови»

Тема «Игрушки»

Цель: Познакомить с разнообразием русских игрушек, учить детей различать игрушки ,знать характерные особенности разных промыслов

Ноябрь	Игрушка(дымка)	«Чудодивное, диво дивное (по проекту растим патриотов	Познакомить с разнообразием русских игрушек, учить детей различать игрушки ,знать характерные особенности разных промыслов, Воспитывать добрые чувства к русскому творчеству ,желание научиться изготавливать игрушки ,активизировать предметный словарь активизация словаря признаков, Обогащение словарного запаса. Учить соотносить число с цифрой.	Волчкова В.Н.стр.44	ДИ «Один много»И/У «Назови ласково» Презентация «В город умельцев» «Работа с глиной»
--------	----------------	---	--	---------------------	--

Тема недели: «Сказка»

Цель: Познакомить с величайшими богатством русской культуры-сказками.

Ноябрь	Сказка	Эти мудрые сказки (по проекту «Растим патриотов России»)	Познакомить с величайшими богатством русской культуры-сказками ,потешками, прибаутками; прививать интерес к русским сказкам. Самостоятельно составлять новые сказки с умными мудрыми мыслями. Побуждать детей слышать и понимать образы речь, ритм, рифму. Учить определять характер музыки, подбирать ее к сказочным персонажам.	Волчков В.Н. стр. 45 Карпухина стр. 39	Построение монолога И/У « Четвертый лишний «Презентация «Отгадай по персонажу название сказки»гр. Запись «Подбери звук к герою сказки».
--------	--------	--	---	--	---

Тема недели: Ткань

Цель: Показать детям разнообразие тканей ее происхождения

	Ткань	Для чего нужны ткани	Знакомить со свойствами тканями ,их разнообразием, Дать представление о истории иглы, учить понимать назначение предметов, развивать логическое мышление, дать понятие о необходимости создания человеком бытовых предметов, развивать мелку моторику рук. Вызвать у детей желание быть модельером в создании узоров на ткань Активизация глагольного словаря.	Гризик Т.И стр.83 Волчкова В.Н стр. 86	Создание коллекции С\Р игра «Модельер»И\У «Посчитай сколько» Презентация «На фабрику тканей»
--	-------	----------------------	--	---	--

Тема недели: «Опасность»
Цель: Предостеречь детей от опасных ситуаций в жизни.

Ноябрь	Опасность	Опасные предметы	Показать детям опасность в жизни человека, умение выйти из различных ситуаций. Воспитывать детей желание помочь людям попавшим в беду. Формировать умение составлять словесно- логическое высказывание, учить рисовать по замыслу. Вызвать желание детей в создании знаков предупреждающих о опасности . учить проговаривать сложные слова Учить обращаться с бытовыми предметами.	Папка конспектов	Презентация Ситуации Д\И «Доскажи словечко» Работа с алгоритмом . Д\И «Опасный Не опасный»
--------	-----------	------------------	--	------------------	--

Тема недели «Зима
Цель: Обобщить представление детей о зиме.

Декабрь	Зима	Зима полна серебра	Обобщить представление Детей о Зиме, закрепить их знания о характерных признаках месяцев, учить устанавливать связи и закономерности в природе. Активизация словаря признаков, качественные прилагательные, антонимы, Активизировать словарь наречий. Учить слышать музыку. Предавать услышанное через рисунок.	Волчкова В.Н(л10)Конспекты занятий в старшей группе стр60	Презентация «Зимние явления» «Красота Зимы» И\У «Противоположные слова» П\И «Метель» Дыхательная гимнастика «Снегопад»
---------	------	--------------------	---	---	--

Тема недели: «Животные»

Цель: Показать детям разнообразие животных Вызвать у детей сочувствие к животным, выживать в суровых условиях.

Декабрь	Животные	Животные разных стран	Познакомить с животными на нашей планете , о их разных условиях проживания, вызвать у детей чувство сострадания к животным, развеивать гуманное отношение к ним ,желание им помогать ,пережить суровые климатические условия .Образовывать существительные в разных падежах. развивать зрительное и слуховое внимание . учить рисовать животных .Развивать мелку моторику рук.	Волчкова.В.Н.(Л 10) пка конспектов)	Презентация «Животные разных стран Д\И «Зоопарк» Рисование Дыхательная гимнастика
---------	----------	-----------------------	--	-------------------------------------	---

Тема недели «Традиции Россиян»

Цель: Дать детям представление о традиции Россиян, значение праздников для народа.

Декабрь	Традиции россиян	Русские народные праздники (по проекту «Растим патриотов России»)	Познакомить с народными праздниками, учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности, прививать любовь к народным праздникам, учить последовательно и логично выражать свои мысли, Воспитывать чувство гордости за свою страну. Вызвать желание слушать русско-народные песни, выражать свои мысли в цвете на листке бумаги, выявить эмоциональное состояние детей, развивать мелкую моторику рук.	Волчкова В.Н. стр50. Гризик Т.И. стр101	Д\И «Когда это бывает?» Этюд на развитие способности определять эмоции по схематическим изображениям
---------	------------------	---	--	---	---

Тема недели: «Зима, новый год»

Цель: повысить интерес детей к истории, традициям предстоящего праздника,

Январь	Новый год»	Новый год у ворот(1 занятие)	Познакомить с историей праздника, поэтическим творчеством умение. Активизация предметного словаря Активизация словаря признаков. Формирование общей и мелкой моторики рук.	А.И.Бойчук «Мы гордимся стариной» Стр.42	И\У «Назови слова родственники» И\У «Где подарки дед Мороза»
Январь		(2 занятие) Зима полна серебра	Учить соотносить число с цифрой. Учить вырезать по контуру. Донести до детей о традициях других стран.		Презентация «Как к нам новый год пришел» Дыхательная гимнастика «Снегопад»

Тема недели: «Зимующие птицы»

Цель: Вызвать у детей желания помогать своим собратьям .

Январь	Зимующие птицы	Птицы Зимой	Познакомить детей с разнообразием птиц Вызвать желание помогать слабым. Учить составлять рассказ по картине. Активизировать и обогащать глагольный словарь Учить счету до 10, уметь соотносить число с цифрой. Учить обводить по трафарету.	Папка конспектов	Презентация «Птицы зимой» Дидактическая игра «Продолжи» Подвижная игра «Лиса и воробьи» Работа с мнемотаблицей «Помоги птицам Зимой»
--------	----------------	-------------	---	------------------	---

Тема недели: «Спорт»

Цель: Показать детям значение спорта для организма человека

Февраль	Спорт	Спорт-это здоровье По проекту «Валеология»	Закрепить знание о различных видах зимнего спорта. Учить пантомимой изображать знакомые виды спорта; развивать интерес к зимним видам, желание заниматься спортом. Умение образовывать существительные множественного числа в именительном родительном	Волчкова В.Н «Познавательное развитие» стр.81	И\У «Кто что делает» И\У «Скажи наоборот» Д\И Кому что надо» Презентация «Олимпиада «Спортсмены – гордость нашей Страны»
---------	-------	--	--	---	---

Тема недели: «Наш город»

Цель: Познакомить с достопримечательностями родного города

Февраль	Наш город	Мой родной город (Работа по проекту «Растим патриотов России»)	Познакомить с родным городом ,его историческим прошлыми настоящим, воспитывать чувство уважение к его предкам, бережное отношение к истории родного города. Совершенствовать слуховое восприятие с помощью упражнений на различные звуки. Учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, учить образовывать существительные в разных падежах. Коллективно работать.	Папка конспектов Волчкова стр. 107	Презентация «Мой город» Игра «Какое слово короче», Игра «Где ты живешь»
---------	-----------	--	---	------------------------------------	---

Тема недели: «Стекло и металл»

Цель: Познакомить детей с происхождением стекла и металла

Февраль	Стекло и металл	Предметы из стекла и металла	Познакомить со свойствами стекла и их применением ,развивать любознательность, тактильную память, внимание, познакомить с профессией людей, работающих со стеклом и металлом. Вызвать у детей желание быть мастерами этой профессии, учить рисованию по стеклу. Активизировать и обогащать предметный словарь. Учить слышать звук в слове, определять его позицию	Волчкова В.Н Стр 93	Презентация «Добываем стекло» С\Р игра «Профессии» Дыхательная гимнастика «Выдуваем стекло»
---------	-----------------	------------------------------	---	---------------------	---

Тема недели «Россия .Защитники отечества»

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию.

Февраль	День защитников Отечества	Мир на все планеты(по проекту «Растим патриотов России»)	Формировать представление о разных странах их народов; воспитывать уважение к людям различных национальностей ,стремление жить в мире со всем народом. Развивать связную речь. Словарная работа над общими понятиями (Родина , армия, войска, защитник) Учить рисовать людей. Упражнять детей в отчетливом произношении слов. Совершенствовать интонационно выразительность речи Отрабатывать речевое дыхание.	Волчкова В.Н Конспекты занятий по познавательному развитию .стр. 12	Игра « Цветные флажки» Набор иллюстраций о Российской Армии» Презентация. И\У «Военный Аэродром» Дыхательная гимнастика «Вертолётчики
---------	---------------------------	--	--	---	--

Тема недели: «Транспорт»

Цель: Дать представление детям о видах транспорта.

Март	Транспорт	Мы выбираем транспорт	Обобщать и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах продолжать знакомить со знаками ,по которым систематизируется знания в форме наглядных моделей. Учить самостоятельно составлять 5-6 предложений описательные, повествовательные рассказы по серии картинок. Учить обводить по трафарету. Совершенствовать интонационную выразительность речи .Отрабатывать речевое дыхание при помощи упражнений.	Папка конспектов.	Мультфильм Паровозик из Ромашки но» И\У «Дорожное движение Презентация «Виды транспорта»
------	-----------	-----------------------	--	-------------------	--

Тема недели: Мамин день

Цель Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям .

Март	Весна «Мамин день»	Мамочка любимая (по проекту растим патриотов России)	Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям . Учить выражать свое отношение готовность сделать приятное. Развивать речь. Учить самостоятельно составлять из 5-бипредложений описательные, повествовательные рассказы по серии картинок. Учить образование существительных уменьшительное ласкательным суффиксом.	Папка конспектов	Д/И «Кем работает моя мама» И\У «Придумай необычное для мамы» Телеграмма «Моя мамочка» Презентация «Про маму».
------	--------------------	--	---	------------------	--

Тема недели: «Посуда»

Цель: Познакомить детей с народными промыслами

Март	Посуда	Столовая и кухонная посуда	Учить название и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части развивать зрительное внимание и память уточнить и активизировать качественный подметный словарь по теме Учить развивать предметы столового инвентаря. Учить различать и называть геометрические фигуры	Папка конспектов.	Этюд Закипающий чайник Пантомима «Мытье посуды»
------	--------	----------------------------	---	-------------------	---

Тема недели: Весна Цель: Расширять знания детей о признаках Весны.

Март	Весна ее признаки	Весна красна	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе» развивать умение сравнивать различные периоды весны. Тренировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, воспитывать радостное ,заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. Учить слышать музыку соотносить услышанное с явлениями природы. Передавать явления природы, через рисунок. Учить находить заданные звуки в словах.	Волчкова В.Н стр 96	Д/и «Весна – красная» И\У «Кто больше назовет слов» Д/И Весенняя прогулка2 Презентации «Весна» «Как в народе весну встречали»
------	-------------------	--------------	---	---------------------	---

Тема недели : «Птицы весной»

Цель Вызвать у детей желание о встрече со своими собратьями.

апрель	Птицы весной	О чем поют птицы весной	Уточнить и расширить представление о перелетных птицах, об их жизни в весенний периоде дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещения ; развивать интерес жизни птиц, воображение, мышление, речь, детей, обогащать их словарь. Учить штриховать не нарушая контура.	Волчков астр. 106	И\У «Птица 57ая» Д\И «Кому что нужно» Игра «Птичьи скороговорки»
--------	--------------	-------------------------	--	-------------------	--

Тема недели: «Цветы»

Цель: Расширить представление детей о цветах

апрель	Цветы	Природа оживает (по проекту Цветочные часы»	Уточнить и расширить представление о первых цветах весны, первоцветах учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту. беречь прекрасное ,обогачать словарь, Передавать красоту цветов через рисунок.	Волчков 101	Д\И «Чего не стало» Разгадывание кроссворда «Лепестки» Прослушивание 57азно. записи «Цветы»
--------	-------	---	--	-------------	---

Тема недели: «Профессии»

цель: Познакомить детей с разнообразием профессий.

Апрель	Профессии	Кем ты будешь когда станешь взрослым	Формировать представление о том. Что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям воспитывать уважение к людям профессионалам, способствовать самостоятельности мышления выбора. Образование существительных женского рода. учить составлять предложения по картинкам. Передавать услышанное через рисунок.	Волчкова В.Н Конспекты занятий по познавательному развитию стр. 39	Этюдный дренаж «Добрый доктор» И\У «кем мечтаешь быть?» Игра пантомима «Мы не скажем а покажем» Презентация «Профессии»
--------	-----------	--------------------------------------	---	--	---

Наше тело

Цель: Знакомство с частями тела , о основных органов организма.

		Смотри во все глаза	Дать представление о том, что глаза является одним из основных органов чувств человека познакомить детей со 57азнообразием глаза; Воспитывать чувство сострадания к незрячим людям. Активизировать предметный словарь. Учить рисовать человека. Учить соотносить число с цифрой .	57азнообразие 68	Д\И «Расскажи ,что делает товарищ» И\У !Назови ласково» презентация «Происхождение человека»
--	--	---------------------	--	------------------	--

Тема недели: «День победы»

Цель: Познакомить с праздником день Победы, ветеранами.

Май	День победы	Ордена и медали	Напомнить детям о Великой отечественной Войне Познакомить детей с боевыми наградами	Папка конспектов	Презентация» Дети герои И\У «Назови противоположное слово
-----	-------------	-----------------	--	------------------	--

Тема недели: «Рыбы»

Цель: Познакомить детей с разнообразием рыб

май	Рыбы	«Подводное	Познакомить детей с подводным ми-	Бондоренко	Презентаци
-----	------	------------	-----------------------------------	------------	------------

		царство»	ром Учить различать рыб по внешнему виду Воспитывать бережное отношение к природе Учить рисовать рыб.	Стр82	«Подводный мир» Мнемотаблица «Жизнь под водой»
--	--	----------	--	-------	--

Тема недели «Насекомые»

Цель: Познакомить детей с разнообразием насекомых

май	Насекомые	В мире насекомых	Познакомить детей с разнообразием насекомых Учить различать и называть насекомых по характерным признакам Воспитывать бережное отношение к природе Счет в пределах десяти. Соотносить число с цифрой.	Папка конспектов.	Видео «Жизнь насекомых» П(И)Пчелы и медведь» И(У) «Отгадай кто»
-----	-----------	------------------	--	-------------------	---

2.6.4. Планирование занятий по речевому развитию

Неделя	тема	Цель	Литература	Форма работы
Тема недели «Лето». Цель: систематизировать знание детей о лете.				
2 сентября	Вспомним лето	Уточнение и закрепление представлений о лете и его приметах, расширение и активизация словаря по теме, развитие связной речи. Воспитывать патриотические чувства	Папка конспектов	Дыхательная гимнастика «Ветерок», физкультминутка «Угадайте, где мы были?» дидактическая игра «С чьей ветки детки?» Презентация «Лето»
Тема недели «Детский сад» Цель: Закрепить и расширить знания детей о профессиях работников детского сада.				
3 сентября	Ах, как хорошо в садике живется	Закрепить и расширить знания детей о профессиях работников детского сада. Воспитывать патриотические чувства - любовь и интерес к своей стране и родному городу. Совершенствовать грамматический строй речи: умение согласовывать существительные с числительными и прилагательные с существительными. Развивать мелкую моторику рук.	Папка конспектов	Ср игра «Детский сад» Презентация «Мой детский сад»
Тема недели: Друзья. Цель: Закрепить понятие, что такое дружба.				
4 сентября	Секреты дружбы	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, артикуляционной моторики, закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе,	Папка конспектов	Словесная игра „Семейка слов» Презентация «Правило секреты дружбы» Физминутка «Дружба это не работа»
Тема недели «Овощи» Цель: Закрепить понятие овощи, их роли в жизни человека,				
1 октября	В огороде пойдем, урожай соберем	Закрепить понятие овощи, их роли в жизни человека, закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе, закладывать нравственные основы личности в процессе формирования пред-	Папка конспектов	-беседа -разучивание пальчиковой гимнастики «Засолка капусты», физминутки «Урожай»; -использование графич-

	рем	ставлений о дружбе,		ческих моделей «Семейка слов» и алгоритмов описания предмета в рамках всех лексических тем; отгадывание загадок,
Тема: Фрукты. Цель: Закрепить знание детей о фруктах.				
2 октября	Что за фрукт у нас растёт?	Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами). Учить дифференцировать овощи и фрукты по месту произрастания. Закрепить понятие фрукты	Папка конспектов	Физ мин «Ябоня», дых. Гимн.»Сильный ветерок» Беседы, отгадывание загадок
Тема: Осень. Цель: Закрепить представления об осени и ее приметах.				
3 октября	Путешествие в осенний лес	Закрепить представления об осени и ее приметах.. Уточнение, расширение и активизация словаря. Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков словообразования. Совершенствование синтаксической стороны речи. Развитие связной речи и координации речи с движением; Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности; Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Папка конспектов	Аудиозапись “Звуки леса” Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»
Тема «Деревья» Цель: закрепить названия деревьев, их строение,				
4 октября	По лесочку мы пойдем	Учить детей согласовывать существительные с числительными; учить составлять короткие рассказы; развивать слуховое внимание и память, развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки;	Папка конспектов	п/и «Назови дерево» Физ мин «Деревья» Беседы Просмотр презентации «А у нас в лесу»
1 ноября	Помогите, в мире игрушек позвоните.	Формировать представления об игрушках. Уточнить словарь по теме, сформировать обобщающее понятие игрушки. Формировать представления об игрушках. Уточнить словарь по теме, сформировать обобщающее понятие игрушки.	Папка конспектов	Отгадывание загадок, физминутка «Буратино», прослушивание музыки, дых. Гимнастика «Ветерок»
Тема недели «Сказки». Цель: Продолжать развивать умение узнавать сказки и их героев,				
2 ноября	В гостях у сказки	Продолжать развивать умение узнавать сказки и их героев, развивать умение выделять главную поучительную мысль, увлечь сказочным сюжетом, развивать образное мышление, мелкую моторику. Закреплять умение составлять связной рассказ.	Папка конспектов	Пальчиковая гимнастика «Замок», орг момент, просмотр презентации о сказках, прослушивание музыки сказочной
Тема недели: Ткани. Цель: Познакомить с видами тканей и работниками ателье.				

3 ноябрь	Ателье, ткани, одежда	Познакомить с видами тканей. развивать образное мышление, мелкую моторику. Совершенствовать навыки рассказывания: самостоятельно, связно и последовательно излагать свои мысли.	Папка конспектов	Орг момент, словесная игра «Что закажем в ателье, Просмотр мультфильма «Портной» дых. Гин. «Листопад»
Тема: Опасность. Цель: Расширение представлений о правилах дорожного движения.				
4 ноября	В гости к светофору	Расширение представлений о правилах дорожного движения. -Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). - Совершенствование навыка слогового анализа слов. - Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков. - Развитие координации речи с движением	Папка конспектов	Беседы, чтение стихот. О ПДД, <i>Упражнение для губ «Паровоз»</i> <i>Упражнение для языка «Гребём веслом» сюрпризный момент, физминутка «Светофорик»</i>
Тема: Зима. Цель: Уточнить и расширить представление о зиме, её приметах.				
1 декабря	Ах. Ты зима зима	Уточнить и расширить представление о зиме, её приметах; - Уточнить и активизировать словарь по теме «Зима»: учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия; - совершенствовать лексико-грамматический строй речи: учить употреблять существительные в единственном и множественном числе; совершенствовать навыки употребления предложно-падежных конструкций.	Папка конспектов	<u>Оргмомент.</u> Психогимнастика, беседы, сюрпризный момент Прослушивание музыки
Тема недели: Животные. Цель: Углублять знания детей о диких животных наших лесов, об их повадках и поведении.				
2 декабря	Дикие животные наших краев	Углублять знания детей о диких животных наших лесов, об их повадках и поведении. Закреплять названия детенышей диких животных. Побеседовать с детьми о внешнем виде диких животных, о месте их обитания. Развивать связную речь. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять счет в пределах 7.	Папка конспектов	Сюрпр момент, пальчиковая гимнастика «Медвежонок» Игра «Угадай по описанию»
Тема: Традиции России. Цель: Закрепить знание о Родине, о великих городах России.				
3 декабря	Ма-тушка Россия	Закрепить знание о Родине, о великих городах России. Закреплять умение составлять связной рассказ. Умение работать с мнемотаблицами. Воспитывать патриотические чувства за свою Родину.	Папка конспектов	Просмотр презентации о России, прослушивание музыки, психогимнастика, физминутка «Мы дети», дых гимн «Руки поднимем»
Тема: Новый год. Цель: Уточнить и обогатить знания детей о новогоднем праздник.				

4 декаб- ря	В гост- ти к ново- годней сказке	уточнить и обогатить знания детей о новогоднем празднике; обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картинок <i>коррекционно-развивающие</i> : активизировать и обогащать словарь по теме путем подбора признаков и действий к предмету, синонимов, родственных слов; развивать умение логически и грамматически правильно строить связное высказывание; развивать зрительное и слуховое внимание и память; развивать речевое дыхание;	Папка конспек- тов	-разучивание физ- культминутки «Елоч- ка»; -использование графиче- ских моделей «Се- мейка слов»; отгадывание загадок, чтение художествен- ной
Тема: Новый год. Цель: Уточнить и обогатить знания детей о новогоднем празднике				
3 январь	Ново- годние чудеса	уточнить и обогатить знания детей о новогоднем празднике; обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картинок <i>коррекционно-развивающие</i> : активизировать и обогащать словарь по теме путем подбора признаков и действий к предмету, синонимов, родственных слов	Папка конспек- тов	Орг момент, отгадыва- ние загадок, физми- нутка Малыши», дых гин «Снегопад, пальч. Гин «Снежинки»
Тема: Зимующие птицы. Цель: Углублять знания детей о диких животных наших лесов, об их повадках и поведении.				
4 январь	Как сорока клеста судила	расширять представления детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях. расширять представления детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях.	Папка конспек- тов	Отгадывание загадок, физмин «Сорока», пальчик гимн «Птички улетели»
Тема: Спорт. Цель: Закрепить знание о спорте.				
1 фев- раль	В мире спорта	Расширение и актуализация словарного запаса по лексической теме «Спорт» за счёт введения в речь детей названий видов спорта и спортивной атрибутики. Формирование звуко – слоговой структуры слова (проговаривание слов на тему «Спорт» со сложным звуко – слоговым составом).	Папка конспек- тов	Орг.момент, отгадыва- ние загадок, Просмотр презентации «Спорт» прослушивание музы- ки, психогимнастика, пальчиковая гимнастика «Спортсмены»
Тема: Наш город. Цель: Закрепить знание детей о достопримечательностях родного города				

2 февраль	Мой город самый лучший	Закрепить знание детей о достопримечательностях родного города. Учить составлять связной рассказ. Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картинок <i>коррекционно-развивающие</i> : активизировать и обогащать словарь по теме путем подбора признаков и действий к предмету, синонимов, родственных слов	Папка конспектов	Просмотр презентации «Купино» д\и «Чей предмет» дых. гимн «Самолеты»
Тема: Стекло и металлы. Цель: Закрепить знание детей о достопримечательностях родного города.				
3 февраль	В мире искусство	Закрепить понятие стекло, металл. Познакомить с мастерами, которые работают с металлом и стеклом. Учить составлять связной рассказ Развивать мелкую моторику рук. Закреплять счет в пределах 8. Воспитывать чувство гордости за мастеров своего края.	Папка конспектов	Просмотр мультика Фиксики» Словесная игра «Доскажи словечко» Пальчиковая гимнастика «Мы веселые ребята»
Тема: Защитники отечества. Цель: Формирование представления о российской армии и профессиях военных.				
4 февраля	Защитники отечества	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Развивать связную речь, речевой слух, мышление, все виды восприятия, творческое воображение, координацию речи с движением, артикуляционную и тонкую моторику.	Папка конспектов	Орг. Момент Просмотр презентации по теме Пальч гимн «Наша армия» п\и «Спасатели»
Тема: Транспорт. Цель: Формирование представления о российской армии и профессиях военных.				
1 март	Транспорт	Уточнить понятия о различных видах транспорта (наземный, водный, воздушный, подземный, железнодорожный), а также о названиях некоторых профессий в данной сфере, закрепить знания детей о деталях транспорта. Продолжать учить: - образовывать относительные прилагательные; – образовывать глаголы при помощи приставок - согласовывать слова в предложении;	Папка конспектов	рассматривание книг и иллюстраций, отгадывание загадок, обыгрывание настольно-печатных и дидактических игр по данной теме, конструирование из бумаги (лодки), раскрашивание предметных картин серии «Водный транспорт».
Тема: Мамин день. Цель: Уточнить знание о празднике «Женский день».				

2 март	Мамин день	Уточнить знание о празднике «Женский день». Уточнить знания о весне. - Продолжать учить составлять рассказы по картинно- графическому плану. - Продолжать учить образовывать уменьшительную форму существительных при помощи суффикса – инк. - Активизировать словарь детей прилагательными и синонимами. - Развивать внимание, память, мышление. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности. Воспитание бережного отношения к природе.	Папка конспектов	Прослушивание музыки, Просмотр презентации Дых. Гимн «Солнышко» Гимн для губ «Грибок п/и «Мамин помощник»
Тема: Мамин праздник. Цель: Уточнить знания о празднике Мам.				
3 март	Весна красна	Уточнить знания о празднике Мам. - Продолжать учить составлять рассказы по картинно- графическому плану. - Продолжать учить образовывать уменьшительную форму существительных при помощи суффикса – инк. - Активизировать словарь детей прилагательными и синонимами. - Развивать внимание, память, мышление.	Папка конспектов	Орг. Момент, словесная игра «Скажи наоборот» Физминутка, д/и «Чей листочек» Просмотр презентации «Мамин День»
Тема недели: Весна. Цель: Уточнить знания о весне.				
4 март	Весенняя капель	Уточнить знания о весне. - Продолжать учить составлять рассказы по картинно- графическому плану. - Продолжать учить образовывать уменьшительную форму существительных при помощи суффикса – инк. - Активизировать словарь детей прилагательными и синонимами. - Развивать внимание, память, мышление.		Прослушивание музыки. Орг момент. Сюрпризный момент Словесная игра «Доскажи словечко» д/и «Кто тут живет»
Тема: Птицы весной. Цель: Уточнить знания о весне. О перелетных птицах.				
1 апрель	Птицы весной	Уточнить знания о весне. обобщить понятия “перелетные птицы”. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи, слоговой структуры слов, связной речи.	Папка конспектов	Игра «Собери картинку» Игра на развитие речевого слуха «Кто как передвигается» Просмотр презентации «Перелетные птицы»
Тема недели: Цветы. Цель: Закрепить название цветов, о их значениях в жизни человека.				
2 апрель	Весенние цветы	Развивать навыки фонематического анализа и синтеза слов; Развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; Закреплять умение согласовывать существительные с числительными; Развивать чёткость дикции, закреплять правильное произношение поставленных звуков Расширять и уточнять словарь детей по лексической теме "Цветы"; Развивать мелкую и общую моторику у детей; Развивать неречевые психические функции	Папка конспектов	Дых. гимн «Ветерок» Физ. мин «Жираф» Пальч гимн. «Мы цветочки соберем»

		(слуховое, зрительное внимание, логическое мышление).		
Тема: Наше тело. Цель: Учить называть части тела человека, развивать мелкую моторику рук.				
3 апрель	Наше тело	Учить называть части тела человека, развивать мелкую моторику рук, закреплять умение составлять связной рассказ. Воспитывать любовь и бережное отношение друг к другу, учить ориентироваться на листе.	Папка конспектов	Логоритмика семья, Динамическая пауза, д\и «Что за часть тела»
Тема недели: Продукты питания. Цель: Закрепить понятие здоровое питание, о пользе полезных продуктов.				
4 апрель	Продукты питания	Закрепить понятие здоровое питание, о пользе полезных продуктов. Усвоение категории творительного падежа, усвоение категории родительного падежа единственного числа с предложением <i>из</i> . Развитие познавательного интереса. Закрепить умение составлять связной рассказ, умение пересказывать услышанное	Папка конспектов	Орг. Момент п\и «Лохматый пес» с\р «Магазин» Дых.гимн «Хомка» Физ.мин. Мальчики и девочки»
Тема недели: День победы. Цель: Закрепить знание о празднике «День победы».				
1 май	Салют Победы	Закрепить знание о празднике «День победы», воспитывать чувство гордости за свою Родину. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными; Развивать чёткость дикции, закреплять правильное произношение поставленных звуков	Папка конспектов	Просмотр презентации по теме Орг момент Рисование «Салют победы» Дых.гимн «Самолет»
2 май	Подводный мир	Закрепить знание детей о обитателях подводного мира, учить образовывать притяжательные прилагательные. - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;- упражнять детей в согласовании существительных с числительными	Папка конспектов	Игра «Назови части тела рыбы». Пальчиковая гимнастика «Рыбы» Дых. Гимнастика «Сдуй рыбку»
Тема недели: Насекомые. Цель: Закрепить знания детей о насекомых.				
3 май	Наши маленькие соседи	активизация словаря детей глаголами активизация словаря детей прилагательными образование и употребление родительного падежа мн. числа употребление местоимений МОЙ, МОЯ Воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников. Воспитывать бережное отношение к природе. Уточнить и систематизировать знания детей о насекомых. Закреплять умение составлять связной рассказ.	Папка конспектов	Рассматривание иллюстраций, беседы, Просмотр видео «Насекомые» Пальч. Гимн. «Мотылек»

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня группы

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Тёплый период года

<i>Деятельность</i>	<i>время</i>
Прием, осмотр детей. Игровая деятельность.	8.00 - 9.00
Утренняя гимнастика на спортплощадке.	8.30 - 8.50
Гигиенические процедуры.	8.50 - 9.00
Завтрак.	9.00 – 9.15
Игры. Подготовка к прогулке, занятиям. Выход на прогулку.	9.15- 10.00
Занятие на участке.	10.00-10.25
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные и водные процедуры, индивидуальная работа.	10.30-12.20
Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	12.20-12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.00
Подготовка ко сну.	13.00-13.10
Дневной сон .	13.10-15.20
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.45
Подготовка к прогулке, занятиям, выход на прогулку, Прогулка	15.45-15.55 15.55-17.15
Подготовка к ужину.	17.15-17.30
Ужин.	17.30-17.45
Подготовка к прогулке.	17.45-17.55
Прогулка: наблюдения, игры, индивидуальная работа. Работа с родителями.	17.55-18.30
Уход детей домой	18.30-19.00

Холодный период года

<i>Деятельность</i>	<i>время</i>
Прием, осмотр детей. Измерение температуры. Игровая деятельность.	8.00 - 8.50
Утренняя гимнастика.	8.40 - 8.50
Гигиенические процедуры.	8.50 - 8.55
Завтрак.	8.55 - 9.10
Игры. Пальчиковая гимнастика. Подготовка к занятиям.	9.10 – 9.30
Занятия по подгруппам с учётом динамических пауз	9.30-11.30

Подготовка к выходу на прогулку.	11.30-11.40
Прогулка, возвращение с прогулки	11.40-12.20
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	12.20-12.30
Обед.	12.30-12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	12.50-13.00
Сон	13.00–15.10
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.30
Занятие/ кружковая работа/ Игры.	15.30-17.15
Подготовка к ужину.	17.15-17.25
Ужин.	17.25-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.40-18.30
Игры, уход детей домой	18.30-19.00

3.2. Режим занятий обучающихся на 2016-2017 учебный год

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Познание 1п. 9.25 – 9.45 2п. 9.55 – 10.15 Физ. культура (воздух) 11.30 – 11.55	Музыка (зал) 9.25 – 9.50 Худ. творчество 11.20 – 11.40	Логопедическое 1п. 9.20 – 9.40 2п. 9.50 – 10.10 Худ. творчество 1п. 10.30 – 10.55 2п. 11.00 – 11.25	Познание (ЭМП) 1п. 9.25 – 9.50 2п. 9.55– 10.20 Музыка (гр.) 10.35 – 10.55	Логопедическое/ Развитие речи 1п. 9.25 – 9.45 1п. 9.55 – 10.20 Физическая культура (зал) 16.35 – 17.00
Логопедическое 1п. 15.30 – 15.50 2п. 16.00 – 16.20	Физ. культура (зал) 16.35 – 17.00			

3.3. Циклограммы деятельности на неделю

Циклограмма деятельности на неделю воспитателя с детьми

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2; 3.	Познавательное, речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения, беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - развивающие игры - интеллектуальные досуги - клубы по интересам - индивидуальная работа
4.	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - эстетика быта - тематические досуги в игро-

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> вой форме - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - сюжетно – ролевые игры
5.	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу - посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально – художественные досуги - занятия - индивидуальная работа

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

<i>День недели</i>	<i>Подгрупповые занятия с детьми</i>	<i>Занятия в подвижных микрогруппах и инд. занятия</i>	<i>Методическая работа с педагогами</i>	<i>Работа с родителями, оформление логопедической документации</i>
Понедельник	15.30-16.30		14.00 – 15.30 Согласование плана работы на неделю	13.00 – 14.00 Анализ работы детей в индивидуальных и логопедических дневниках, рекомендации речевого режима в семье, 16.30 – 17.00 оформление инд. лог. дневников
Вторник		9.00– 12.00		12.00 – 13.00 Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей
Среда	9.00 – 10.00	10.05 – 12.30	12.30 – 13.00 Обсуждение заданий коррекционного часа, оформление инд. логопедических дневников	
Четверг		9.00 – 12.30	12.30 – 13.00 Обсуждение заданий коррекционного часа, оформление инд. логопедических дневников	
Пятница	9.00 – 10.00	10.05 – 12.30	12.30 – 13.00 Обсуждение заданий коррекционного часа, оформление инд. логопедических дневников	

Расписание работы учителя – логопеда

<i>Дни недели</i>	<i>Часы работы</i>	<i>Количество часов</i>
Понедельник	13.00 – 17.00	4
Вторник	9.00 – 13.00	4
Среда	9.00 – 13.00	4
Четверг	9.00 – 13.00	4
Пятница	9.00 – 13.00	4
Всего		20

3.4. Организация и формы коррекционно-развивающей работы

Основной **формой работы** во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность**.

Игры			
Классы	Виды	Подвиды	
1	2	3	
<u>Игры, возникающие по инициативе ребенка</u>	Игры-экспериментирования	С животными и людьми	
		С природными объектами	
		Общения с людьми	
		Со специальными игрушками для экспериментирования	
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно -ообразительные	
		Сюжетно - ролевые	
		Режиссерские Театрализованные	
<u>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого</u>	Обучающие игры	Автодидактические предметные	
		Сюжетно - дидактические	
		Подвижные	
		Музыкальные	
		Учебно - предметные дидактические	
	Досуговые игры	Интеллектуальные	
		Забавы	
		Развлечения	
		Театральные	
		Празднично-карнавальные	
		Компьютерные	
	<u>Игры народные, идущие от исторических традиций этноса</u>	Обрядовые игры	Культовые
			Семейные
Сезонные			
Тренинговые игры		Интеллектуальные	
		Сенсомоторные	
		Адаптивные	
Досуговые игры		Игрища	
		Тихие	
		Забавляющие	
		Развлекающие	

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен **играть вместе с ними**.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, **более сложный способ построения игры**.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на **пояснение его смысла партнерам**.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. **Коррекционно-развивающее занятие** в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, Преподаватель ИЗО деятельности осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели занимаются работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие преподаватель ИЗО деятельности, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, **целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.**

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в логопедической группе приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют

избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной.

На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, преподавателем ИЗО деятельности и т.п. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 25 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав таким образом речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Проектная деятельность

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает свои знания в реальные продукты.

В дошкольном образовании метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции, использование метода в обучении дошкольников, подготовительный этап для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также привлекаются родители и другие члены семьи.

Исходным пунктом изучения являются детские интересы сегодняшнего дня.

Роль педагога при использовании метода проектов: учет возрастных особенностей детей, создание условий для стимулирования интересов детей, строить свои отношения с ребенком на соучастии и сотворчестве, мотивировать деятельность детей, используя игровые методы и приемы.

Роль дошкольника быть активным участником проекта, преодолевать трудности в решении проблем.

Реализуемые проекты

1.«Развивающая предметно-пространственная среда в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР»

Цель :Совершенствование развивающей предметно пространственной среды микро зон группы компенсирующей направленности.

Для детей – целостность педагогического процесса и создание пространства, удовлетворяющего потребностям коррекции и развития речи каждого ребёнка, повышение результата психоречевого развития детей к концу учебного года, определённого на основе диагностики.

- Для родителей - совместная работа с педагогами и учителем - логопедом для совместного достижения поставленных целей по коррекционной работе с детьми, а также положительная оценка деятельности ДОУ.

- Для педагогов – положительный психологический климат между логопедом, родителями и воспитателями; заинтересованность в творчестве и инновациях; удовлетворённость собственной деятельностью; повышение качества коррекционно-педагогической работы.

Срок реализации 9 месяцев сентябрь-май

2.Подпроект «Осень в гости просим»

Цель: Расширение представления детей об осени как времени года.

Ожидаемый результат:

В ходе проекта у детей расширилось представление о времени года «Осень», усилился познавательный интерес к игре по теме, появилась заинтересованность исследователски относиться к любой поставленной задаче. Приобрели навыки рассказывания об осени. Расширился, уточнился и активизировался словарь на основе систематизации и обобщения знаний об осенних явлениях в природе.

Срок реализации 3 месяца Сентябрь-ноябрь

3. «Дружба начинается улыбки»

Цель: Формирование положительных взаимоотношений детей старшего возраста.

Ожидаемый результат: В ходе проекта дети начнут осознанно выполнять правила общения, оказывать друг другу помощь, сообща играть, заниматься, трудиться. В группе будет царить благоприятная атмосфера, коллектив детей станет дружным, сплоченным. Расширится, уточнится и активизируется словарь на основе систематизации и обобщения знаний о дружбе

Срок реализации Октябрь, 2 недели

4. «Зимняя сказка»

Цель: Повысить интерес детей к истории традициям предстоящего праздника через разные формы работы и виды деятельности

Ожидаемый результат: У детей закладываются основы праздничной культуры, они знакомятся с традициями празднования Нового года в различных странах. Данный проект создает эмоциональное положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке, воспитывает чувство удовлетворения результатами своего труда, совершенствует трудовые навыки, развивает творческие способности, прививает любовь к своим близким (вызывает стремление поздравить своих близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками). Налажена работа с родителями. Расширился, уточнился и активизировался словарь на основе систематизации и обобщения знаний об зимних явлениях в природе и традициях празднования нового года

Срок реализации 2 месяца Декабрь-январь

5 «Народные умельцы»

Цель: Создать необходимые условия в развивающей предметно-пространственной среде для формирования у детей познавательного интереса к русской народной культуре.

Ожидаемый результат:

У детей сформированы знания о декоративно – прикладном искусстве. Через поиск решения проблемы, у детей появилось желание еще больше узнать о творчестве русских мастеров и жизни русского народа. Дети самостоятельно стали различать стили известных видов декоративной живописи, научились создавать выразительные узоры на бумаге. Таким образом, тема декоративно - прикладное искусство в детском саду очень интересна и многогранна, она помогает развить не только творческую личность, но и воспитывает добропорядочность в детях, любовь к родному краю, к своей стране в целом.

Расширился, уточнился и активизировался словарь на основе систематизации и обобщения знаний о народном творчестве, особенностях быта русского народа, народных промыслах.

Срок реализации 2 недели Февраль

6. «День защитников отечества»

Цель: Формирование патриотических чувств.

Ожидаемый результат: У детей сформировано чувство гордости за Российскую армию. Проявляют интерес и уважение к защитникам Отечества.

Дети имеют представление о празднике «23 февраля».

Дети научились излагать свои мысли по теме. Расширился, уточнился и активизировался словарь на основе систематизации и обобщения знаний об Армии, боевых традициях русского народа, военных профессиях, военной технике.

Срок реализации 2 недели

Февраль

7. «Весеннее настроение»

Цель: Расширить представления о сезонных изменениях в природе и о труде людей весной.

Ожидаемый результат: Создание развивающей предметно-пространственной среды по теме «Весна» помог детям в освоении материала, использование интеграции образовательных областей помог заинтересовать детей и ненавязчиво подойти к поставленной проблеме. При помощи разных видов деятельности обогатился словарный запас по теме, дети очень много знают о времени года «Весна», ее характерных признаках. Расширился, уточнился и активизировался словарь на основе систематизации и обобщения знаний о весенних явлениях в природе.

Развиты творческие способности.

Срок реализации 3 месяца Март -май

8. «Загадочный космос»

Цель:

Способствовать развитию познавательных, интеллектуальных способностей, развитию речи через разные виды деятельности, посредством моделирования.

Ожидаемый результат: Дети владеют информацией о понятии космосе, его значении для человечества,

Хорошо знают историю освоения космоса, заинтересованы в познавательной деятельности данной темы. Умеют пользоваться дидактическим материалом в решении ответа на поставленный вопрос. Насыщенность информационным материалом игровых зоны повысило уровень знаний детей, сформировало патриотические чувства, гордость за достижения нашей Родины, появилась заинтересованность исследовательски относиться к любой поставленной задаче. Расширился, уточнился и активизировался словарь на основе систематизации и обобщения знаний о космосе.

Срок реализации апрель 1 месяц

9. «День Победы»

Цель: Создать условия для ознакомления детей с героическим подвигом русского народа в ВОВ; укрепление нравственно - патриотических чувств дошкольников через различные виды деятельности

Ожидаемый результат: Расширены и систематизированы знания о Великой Отечественной Войне. Закреплен навык составления рассказа об истории своей семьи в годы ВОВ.

Пополнен словарный запас. Усвоен алгоритм создания проекта: постановка цели, поиск различных средств достижения цели, анализ полученных результатов.

Закреплены навыки продуктивной деятельности при изготовлении открыток, стенгазеты, составлении и оформлении «Книги памяти». Сформировано уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла; бережное отношение к семейным фотографиям и реликвиям (медали, грамоты и др.)

Срок реализации 2 недели май.

3.5. Интеграция усилий учителя - логопеда и специалистов

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультурминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы

3.6. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке логопедической группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей логопедической группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР.

В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой.

В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Р. С. Немов). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной,

общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т.п.).

Организация предметно-пространственной развивающей среды по речевому развитию

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
9. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения Нищева Н. В.
10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
12. «Мой букварь»
13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
14. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
17. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
18. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
19. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
10. Настольно-печатные дидактические игры
21. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
22. Раздаточный материалы для анализа и синтеза предложений.
23. Разрезной алфавит. . Алфавит на стене.
24. Слоговые таблицы.
25. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

Центр «Говоруша» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).

11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города
14. Карта родного города и района, макет центра города.
15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
16. Глобус, детские атласы.
17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).
18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)

Организация предметно-пространственной развивающей среды по познавательному развитию
Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая ширма.
4. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).
5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
9. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные коврики»).
10. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Организация предметно-пространственной развивающей среды по познавательному развитию
Центр науки и природы в групповом помещении

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Резиновый коврик.
4. Халаты, передники, нарукавники.
5. Бумажные полотенца.
6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).
7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Микроскоп, лупы, цветные стекла.
10. Пищевые красители.
11. Аптечные весы, безмен, песочные часы.
12. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.
15. Игра «Времена года».
16. Календарь природы.
18. Комнатные растения (по программе) с указателями.
19. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

Организация предметно-пространственной развивающей среды по ФЭМП
Центр математического развития

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и ковροграфа.

3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнур-затейник» и др.).
4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.)
5. Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6) Непомнящая Р. Л.
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
8. Счеты, счетные палочки.

Организация предметно-пространственной развивающей среды по Художественно-эстетическому развитию

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Столик, два стульчика
3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
3. Кубики с картинками по всем темам.
4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.
5. Пальчиковые бассейны
6. Мячи
7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
8. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
9. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
8. Блоки Дьенеша.
9. Палочки Кюизенера.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».
3. Игра «Логический домик».
4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).
6. Макет железной дороги.
7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр художественного творчества

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые и акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Бумага, картон, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, , природные материалы
7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.
9. Доска для рисования мелом, фломастерами.
10. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

3.6. Организация предметно-пространственной развивающей среды по музыкальному развитию
Музыкальный центр в групповом помещении

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
3. «Поющие» игрушки.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).
8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

3.6. Организация предметно-пространственной развивающей среды по социально-коммуникативному развитию

Центр «Играем в театр» в групповом помещении

1. Большая ширма.
2. Настольная ширма.
3. Стойка-вешалка для костюмов.
4. Настенное зеркало.
5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).
6. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.
7. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.
8. Грим, парики.

Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении

1. Большое настенное зеркало.
2. Куклы разных размеров.
3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).
6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
7. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.
8. Грим, парики.

Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении

1. Большое настенное зеркало.
2. Куклы разных размеров.
3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.

5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).

6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

Организация предметно-пространственной развивающей среды по физическому развитию

Летом - оборудованная спортивная площадка, зимой – спортивный зал с необходимым инвентарем.

3.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Перспективный план работы с родителями на 2016–2017 учебный год в старшей логопедической группе.

Сентябрь.

1. Сбор банка данных по семьям воспитанников «Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи».
2. Консультация «Возрастные особенности детей 5-6 лет с ОНР».
3. Родительское собрание на тему: «Цели и задачи коррекционно-развивающего обучения в старшей логопедической группе».
4. Консультация - «Если вы не уверены в возможностях своего ребенка».
5. Мероприятия к празднованию Дня города Георгиевска: совместные работы родителей и детей, оформление выставки «Мой город», экскурсии по памятным местам города.
6. Индивидуальные беседы «Внешний вид воспитанников на музыкальных и физкультурных занятиях»
7. Оформление «Визитной карточки группы», тетради «Отзывы и предложения».
8. Заполнение речевых карт (логопед)

Октябрь.

1. Выставка «Волшебница осень» - совместные работы родителей и детей.
 2. Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень в гости к нам пришла».
 3. Организация уголка «Домашняя игротека».
- Подборка «Игры на кухне».
4. Анкета для родителей «Игровое окружение ребенка в семье»
 5. Консультация – рекомендация «Игровой уголок дома».
 6. Памятка для родителей «Вакцинация детей против гриппа».
 7. Стеновая информация «Роль семьи в преодолении дефектов речи» (логопед)
 8. Индивидуальные консультации «Стеснительный и замкнутый ребенок».
 9. Папка - передвижка «Внимательный пешеход».

Ноябрь.

1. Практические советы родителям «Упражняйтесь дома» (рекомендации по правильному выполнению домашнего задания - логопед).
2. Круглый стол «Как развивать у ребенка интерес к познанию».

3. Консультация «Патриотическое воспитание дошкольника».
4. Папка – передвижка «Огонь - не игрушка!» (противопожарная безопасность).
5. «Домашняя игротека» - подборка игр на развитие сенсорных способностей ребенка.
6. Стендовая информация «Профилактика гриппа у детей».
7. Выставка детских рисунков ко дню матери: «Мамочка – наше солнышко!»
8. Празднование Дня Матери.

Декабрь.

1. Почтовый ящик «Ваш вопрос – наш ответ» (подготовка к родительскому собранию).
2. Практикум для родителей «Артикуляционная гимнастика» (логопед).
3. «Домашняя игротека» - картотека упражнений направленных на развитие артикуляционного аппарата детей.
4. Родительское собрание на тему: «Речевое развитие ребенка».
5. Консультация на тему «Активные дети».
6. Папка – передвижка «Безопасность детей дома»
7. Индивидуальные консультации «Роль семьи в преодолении дефектов речи»
8. Выставка совместных работ родителей и детей «Новогодняя елка»
9. Новогодний утренник.

Январь.

1. Круглый стол: «Сохранение семейных традиций. Народные праздники в семье».
2. Стендовая информация «Семейный досуг».
3. Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек).
4. Консультация «Духовно-нравственное воспитание актуально в наше время».
5. «Домашняя игротека» - подборка упражнений на развитие дыхания.
6. Индивидуальные консультации «Если ребенок плохо ест».

Февраль.

1. Выставка «Генеалогическое древо семьи» .
2. «Домашняя игротека» - подборка игр со звуками.
3. День открытых дверей «Как развивать у детей творческие дарования».
4. Тест для пап «Хороший ли вы отец?»
5. Консультация на тему «Роль отца в воспитании ребенка».
6. Изготовление детьми подарков для пап.
7. Спортивный праздник «День Защитника Отечества»
8. Копилка для родителей «Мой веселый язычок» (логопед).
9. Индивидуальные консультации «Если ребенок часто устраивает истерики».

Март.

1. Семейные посиделки – «Понятие культуры поведения детей дошкольного возраста».
2. Изготовление детьми подарков «Мамочке любимой!».
2. Утренник «Мамы разные нужны – мамы разные важны».
3. Выставка: «Родители детскому саду» - изготовление кукольной одежды.
4. Консультация «Как защитить интересы своего ребенка».
5. «Домашняя игротека» подборка «пальчиковых игр»
6. Папка – передвижка «Рекомендованная литература для детей 5-6 лет»
7. Памятка «Как предупредить авитаминоз весной».

Апрель.

1. Почтовый ящик «Ваш вопрос – наш ответ» (подготовка к родительскому собранию).
2. Родительское собрание на тему: «Развитие познавательных интересов и способностей в старшем дошкольном возрасте».
2. Анкета для родителей для оценки состояния здоровья своего ребенка и своевременной его коррекции
3. Консультация «Профилактика и коррекция нарушения осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста»
дня здоровья.
4. Организация выставки книг «С книгой по дорогам детства».
5. Изготовление книжек-малышек

6. Консультация «Значение развития мелкой и общей моторики в коррекционной работе с детьми» - логопед.
7. Индивидуальные консультации «Если ребенок упрямится».
8. Папка – передвижка «Азбука дорожного движения»
9. День Здоровья.

Май.

1. Стендовая информация – «Эссе о ВОВ».
2. Акция «Георгиевская ленточка»
3. Выставка совместных работ «Этот День Победы»
4. Утренник «Никто не забыт, ничто не забыто»
5. Домашняя игротека» - игры и упражнения по речевому развитию детей.
6. Практикум «Речевые игры для детей на компьютере» - логопед.
7. Вечер вопросов и ответов на тему «Формирование здорового образа жизни».
8. Консультация «Как провести с пользой выходной вместе с ребенком»
9. Анкетирование родителей на тему «Что вы знаете о безопасности своего ребенка».
10. Организация субботника по подготовке участка к летнему оздоровительному периоду.

3.8. Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность в старшей логопедической группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции, проводить эксперименты, участвовать в работе студий и кружков, но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что привлекать к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

Праздники: Осенний карнавал, Новогодний карнавал, День защитника Отечества, «8 марта», «День Победы», Летний карнавал, дни рождения детей.

Развлечения: День знаний, фольклорные праздники («Прощание с зимой», «Встреча весны»), День защиты детей, День семьи.

Театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок «Маша и медведь», «Теремок», «Колобок».

Концерты: «Наши таланты», «Спорт и музыка».

3.9. Обеспеченность образовательного процесса учебно-методическими материалами.

Обр. область	Перечень методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Социально-коммуникативное развитие	1. Загуменная Л.А. Социально-личностное развитие дошкольников. 2. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: этикет для малышей 3. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью 4. Михина Е.Н. Развитие дошкольника. Развивающие игры для детей 2-7 лет.	Беседы по картинкам (комплекты): В мире мудрых пословиц; Права ребёнка; Чувства – эмоции; Уроки доброты; Уроки вежливости; Дорожная безопасность; Если ты дома один (правила ОБЖ – 16 ситуаций)

	<p>5.Савельева Е.А.Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников</p> <p>6.КарабановаО.А., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В.Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей</p> <p>7.Вакуленко Ю.А.Народные игры, праздники и забавы для детей 4-6 лет.</p> <p>8.Пашкевич Т.Д.Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет</p> <p>9.Косарева В.Н.Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет.</p> <p>10.Фролова Н.Г., Пустовалова О.П.Социальное развитие детей 3-7 лет. Блочно-тематическое планирование</p> <p>11.Беляевский Г.Д.Правила дорожного движения для детей 3-7 лет.</p> <p>12.Халикова Э.А. Формирование опыта духовно нравственного поведения детей 4-7 лет</p> <p>13.Кряжева Н.Л Развитие эмоционального мира детей.</p> <p>14.Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.</p> <p>15.Соловьёва Е.В., Редько Л.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет в детском саду: методическое пособие для воспитателей</p> <p>16.Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия</p> <p>17.Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия</p> <p>18.Зацепина М.Б.Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников</p> <p>19.Алексеев Ю.А.Государственные символы России. Моя Родина – Россия</p> <p>20.Вакуленко Ю.А.Театрализованные инсценировки сказок в детском саду.</p> <p>21.Фисенко М.А.ОБЖ. Разработки занятий в 2-х частях</p> <p>22.Шорыгина Т.А.Осторожные сказки: безопасность</p> <p>23.Иванова Т.В.Пожарная безопасность. Разработки занятий</p> <p>24.Поддубная Л.Б.Правила дорожного движения. Занимательные материалы</p> <p>25.Чермашенцева О.В.Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации.</p>	<p>Семья;</p> <p>Защитники отечества;</p> <p>Сказочные герои;</p> <p>День Победы;</p> <p>Пожарная безопасность;</p> <p>Наша родина – Россия;</p> <p>Моя малая родина – Купино;</p> <p>Беседы по пословицам (21к.)</p> <p>Круглый год</p> <p>Предметные картины:</p> <p>Продукты;</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Символика России, Новосибирской области, Купино</p> <p>Портрет Президента России</p> <p>Экспонаты музея «Золотые руки – отражение прошлого»</p> <p>Атлас Огромного мира, глобус, Карты России и мира</p> <p>Дидактический куб «Достопримечательности нашего города»</p> <p>Выставка методической литературы на тему «Родной край»</p> <p>Наборы картин по темам: Труд людей разных профессий;</p> <p>Москва;</p> <p>Герои нашего времени.</p> <p>Куклы с гендерной принадлежностью</p>
Речевое развитие	<p>1. Бочкарёва И.О.Игровая деятельность на занятиях по развитию речи</p> <p>2.Бондаренко Т.М.Комплексные занятия в детском саду</p> <p>3.Полякевич Ю.В.Формирования коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий.</p>	<p>Грамматика в картинках:</p> <p>Множественное число, Один – много, Словообразование, Антонимы (глаголы), Антонимы (прилагательные), Многозначные слова, Ударение, Говори правильно, Предлоги</p> <p>Беседы по картинам (комплекты):</p>

	<p>4. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду</p> <p>5. Гербова В.В. Учусь говорить: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга»</p> <p>6. Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет.</p> <p>7. Ушакова О.С., Струнина. Развитие речи.</p> <p>8. Жукова Р.А. Развитие речи</p> <p>9. Ушакова О.С. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи</p> <p>10. Ульева Е.А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет.</p> <p>11. Жукова Р.А. Развитие речи в 2-х частях</p> <p>12. Гербова В.В. Занятия по развитию речи</p> <p>13. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей ... «Художественная литература», «Коммуникация» в старшей группе д/с</p> <p>14. Журова А.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет.</p> <p>15. Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры 5-7 лет</p>	<p>Осень-зима, Весна-лето</p> <p>Круглый год, Детские забавы – лето, Детские забавы – весна, Детские забавы – зима, Домашние животные, Развитие речи детей (Гербова): 4-6 л.</p> <p>Картины для составления рассказов:</p> <p>Дети строят башню; Катание на санках зимой, Игры зимой, Дети на качелях, Троллейбус, Осенью в школу, За грибами, Снеговик, Беседы по пословицам (комплект из 21 пословицы)</p> <p>Комплекты картин:</p> <p>Сюжетные и предметные картины для составления рассказов, Иллюстрации к сказкам и произведениям</p> <p>Мнемотехника:</p> <p>Мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемодорожки для дидактических игр, тактильные дощечки.</p> <p>Мини-библиотека детской художественной литературы.</p> <p>Раздаточные картинки:</p> <p>Опорные картинки для пересказа, предметные картинки различной тематики, рассказы о людях, предлоги.</p> <p>Мягкие игрушки для составления описания.</p> <p>Кукольные театры: большие поролоновые куклы на леске, би-ба-бо, пальчиковый, куклы на руку</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Волчкова В.Н. Познавательное развитие. Конспекты занятий. Старшая группа</p> <p>2. Новикова В.П. Математика в детском саду: старшая группа</p> <p>4. Волчкова В.Н. Экология. Конспекты занятий</p> <p>5. Шорыгина Т.А. Путешествие в цифроград. 2-я сказка.</p> <p>6. Владимировская Л.А. «От осени до лета».</p> <p>7. Финогенова Н.В. Математика в движении. Планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры в старшей группе</p> <p>8. Костюченко М.П. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет</p> <p>9. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью</p> <p>10. Волчкова В.Н. Познавательное развитие. Конспекты занятий.</p> <p>12. Волчкова В.Н. Экология. Конспекты занятий</p> <p>14. Михина Е.Н. Развитие дошкольника. Развивающие игры для детей 2-7 лет</p> <p>15. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду</p>	<p>Комплекты картин (папки А4):</p> <p>Овощи, фрукты, ягоды, продукты, первоцветы, цветы, кустарники, деревья, плодовые деревья, зимующие и кочующие птицы, перелётные птицы, домашние птицы, насекомые, животные севера, звери средней полосы, животные жарких стран, домашние животные и их детёныши, дикие животные и их детёныши, грызуны и зайцеобразные, земноводные и пресмыкающиеся, обитатели рек, обитатели морей и океанов, природные явления и объекты, игрушки, электроприборы, одежда, обувь, посуда, мебель, машина специального назначения, транспорт, инструменты, грибы.</p> <p>Лаборатория опытно-экспериментальной деятельности «Любознайка»</p> <p>Разнообразный материал по РЭМП:</p> <p>Демонстрационный материал, раздаточный материал, геометрические фи-</p>

	<p>16.Гризик Т.И.Познаю мир: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга»</p> <p>17.Косарева В.Н.Народная культура и традиции</p> <p>18.Федосеева П.Г. Организация уголка природы</p> <p>19.Шорыгина Т.А.Путешествие в цифроград. 1сказка.</p> <p>20.Бондаренко Т.М.Экологические занятия с детьми 5-6 лет</p>	<p>гуры, цифры и знаки, числовые лесенки, счётный материал, наборы цветных счётных палочек Кюизнера – 2шт., Наборы «Наблюдай, сравнивай, считай», атрибуты для дидактических игр, разнообразные дидактические игры на РЭМП, пирамидки, разнообразные мелкие игрушки для счёта, дидактические развивающие игры, сенсорные игры и игрушки.</p>
<p>Коррекционная работа с детьми по развитию речи</p>	<p>1.Фомичева Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению</p> <p>2.Курмаева Э.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. В соответствии с ФГТ,</p> <p>3.Логопедическая работа по преодолению нарушенной слоговой структуры слов у детей.</p> <p>4.Боровцова Л.А.Документация учителя логопеда</p> <p>5.Коноваленко В.В., Нетрадиционные приёмы коррекционной работы с детьми 6 – 12 лет</p> <p>6.Афонькина Ю.А.Технологии деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ</p> <p>7.Григоренко Гласные звуки, буквы</p> <p>9.Скворцова 100 логопедических игр</p> <p>10.Акименко В.М.Новые логопедические технологии</p> <p>11.Лиманская О.Н.Конспекты логопедических занятий: второй год обучения</p> <p>12.Пожиленко Е.А.Методические рекомендации по постановке у детей звуков (с,ш,р,л): пособие для логопедов</p> <p>13.Коноваленко В.В. и др. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения,</p> <p>14.Тырышева О.В.Индивидуальные логопедические занятия: в соответствии с ФГТ</p> <p>15.Пятница Т.В., Солоухина-Башинская Г.В., Справочник дошкольного логопеда</p>	<p>И.А Смирнова Логопедические альбомы для обследования (3шт.)</p> <p>Сенсорный уголок: Пальчиковый бассейн, тактильные дощечки, разноцветные прищепки, приспособления для самомассажа.</p> <p>Уголок для пескотерапии и аквотерапии; пособия для развития дыхания, пособия для обучения детей ориентировке в пространстве и закреплении цветов спектра, наглядное моделирование, разнообразные дидактические пособия для развития всех сторон речи, пособия для подготовки к обучению грамоте, игровые ресурсы (различные игрушки),</p> <p>Библиографические ресурсы: картотека чистоговорок для автоматизации звуков; картотека загадок.</p>
<p>Планирование образовательного процесса</p>	<p>1.Доронова Т.Н.Планирование работы с детьми</p> <p>2.Шапошникова С.В. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Радуга»: старшая группа</p> <p>3.Гризик Т.И., Доронова Т.Н. и др. Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет: методические рекомендации воспитателям.</p> <p>4.Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И. и др. Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»</p>	

IV. Приложения

4.1. Списочный состав детей группы;

4.2. Распределение детей по группам здоровья и подгруппам на НОД;

4.3. Распределение детей для посещения кружков (старший дошкольный возраст)

4.4. Календарный план

4.5. Карты индивидуального развития

4.6. Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР.

Проводится в течение года (сентябрь, январь, май) воспитателем (1-2 уровни), учителем-логопедом (3-7 уровни)

Лист оценки состояния индивидуального развития детей в течение года (сентябрь, январь, май)

№ п/п Фамилия, имя 1 2 3 4 5 6 7 Уровень общего и речевого развития

Примечание: 1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

2 — уровень развития моторной сферы;

3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;

4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;

6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.

Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;

показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отелных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке.

Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными.

Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.

Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме.

Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки.

Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки.

Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий.

Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки.

Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной норме. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступить в контакт.

Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предложениями, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не упот-

ребляет основные виды интонации. Речь не интонирована. Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

