

Педагогический проект
«Развивающая предметно-пространственная среда
в группе компенсирующей направленности
для детей с общим недоразвитием речи»

Автор проекта:
воспитатель высшей категории
Доркина Наталья Геннадьевна

Описание проекта.

Проект направлен на создание условий для коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи (далее ОНР) по разработке и созданию оригинальной, современной развивающей предметно – пространственной среды в коррекционных центрах группы компенсирующей направленности с использованием комфортных, современных, безопасных ярких пособий и оборудования, позволяющих привлечь внимание детей, создающих возможности для успешного устранения речевого дефекта.

Проект помогает обогатить опыт эмоционально – практического взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогами, включает его в активную коррекционную и познавательную деятельность всех детей группы. Позволяет создать предметно-развивающую среду, стимулирующую инициативность детей, умение реализовать свои способности.

В состав проекта входит ряд мини - проектов, которые способствуют приданию зонам тематического, интеграционного характера в соответствии с лексическими темами при интеграции образовательных областей. Темы которых выбраны в соответствии с тематической неделей или лексической темой. Такая форма работы позволила сделать развивающую среду интегрированной со всеми образовательными областями.

Новизна проекта: в проекте для создания развивающей среды используются инновационные здоровые сберегающие технологии и методы предметно-наглядного моделирования и цвет терапии.

Актуальность проекта.

Эффективность коррекционно–воспитательно–образовательной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР во многом зависит от организации развивающей предметно-пространственной среды. Л.С. Выготский писал: «Следя за детьми, в конечном счёте, мы видим, что путь к правильному воспитанию лежит через организацию среды...»

Специально организованное жизненное пространство должно стимулировать активность ребёнка, создавать возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, что позволяет ребёнку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно - развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться в умении наблюдать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением и воспитателя и учителя-логопеда.

Создание развивающей среды является одной из основных направлений в коррекционно- развивающей работе.

Объект проекта: группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в условиях повышения качества и развития дополнительных форм дошкольного образования.

Предмет проекта: Создание развивающей предметно-пространственной среды и комплекс организационно-развивающих мероприятий, направленных на повышение речевых возможностей дошкольников.

Цель проекта:

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды микрозон группы компенсирующей направленности.

Задачи:

1. Формировать развивающую предметно – пространственную среду в соответствии с современными требованиями к условиям организации коррекционно-педагогической работы.
2. Совершенствовать условия для психоречевого развития детей с применениями инновационных, здоровьесберегающих технологий и моделирования.
3. Использование мини-проектов с целью тематического оформления группы, в соответствии с лексической темой при интеграции образовательных областей.
4. Вовлечь в процесс работы родителей, выявить среди них деловых партнёров и удовлетворить потребности родителей в получении детьми коррекционной помощи в группе.
5. Поддержать престиж ДОУ на рынке образовательных услуг.

Термин выполнения: долгосрочный проект, сроком на 1 год.

Участники проекта: воспитатели группы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, дети и их родители.

Тип проекта: информационный, практика-ориентированный.

В состав проекта входит ряд мини-проектов **в соответствии с лексическими темами.**

Предполагаемый продукт проекта: Освоение детьми речевых норм, презентация форм и методов реализации проекта перед родителями и педагогами ДОУ, разработанные рекомендации для педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды, способствующей речевому развитию детей.

Содержание проекта

Этапы реализации проекта

№ п/п	Срок	Формы и методы работы	Содержание работы	Результат	Ответственный
1 этап - подготовительный	Июнь-август	- Постановка проблемы, изучение нормативных документов, современных научных разработок в области развивающей среды. Разработка мини-проектов на учебный год	Анализ учебно-методической литературы и документов Составление мини-проектов Оформление микрорезон в группе дидактическим материалом	Понимание проблемы важности правильного оформления развивающей предметно-пространственной среды для коррекции речи в компенсирующей группе, которая на протяжении учебного года соответствует лексическим темам.	Воспитатели, Учитель-логопед, ст. воспитатель, Заведующая ДОУ.
	Сентябрь	Создание в группе развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.	Оформление и наполнение микрорезон группы	Оформлены дидактические игры, мобили, различные виды модулей, приобретены оборудование, инвентарь и игрушки.	Воспитатели

2 этап - практический. Реализация мини-проектов, с использованием здоровьесберегающих технологий и моделирования	Октябрь	Реализация мини-проекта «Осень». (Приложение 1)	Пополнение микрозон группы в соответствии с темами мини-проектов: Тематическими папками, мнемо-таблицами, модулями, схемами-таблицами,	Созданы условия для реализации проектов	Воспитатели Родители Учитель-логопед Педагоги дополнительного образования
	Ноябрь	Реализация мини-проекта «Дружба начинается с улыбки» (Приложение 2)	предметными модулями для дыхательной гимнастики, настольными играми, различными картинками.	При использовании дидактического материала, у детей углубились и расширились знания по темам мини-проектов; пополнился словарный запас; развились навыки общения и речь, пространственная ориентация; проекты позволили стимулировать познавательные интересы и расширить кругозор детей; разнообразились способы сотрудничества; совершенствовались художественно-творческие навыки.	
	Декабрь	Реализация мини-проекта «Зимняя сказка» (Приложение 3)	Работа с родителями: Фотовыставки, выставки, презентации.		
	Январь	Реализация мини-проекта «Народные умельцы» (Приложение 4)	Расширить кругозор детей с использованием информационного материала		
	Февраль	Реализация мини-проекта «День Защитников Отечества» (Приложение 5)			
	Март	Реализация мини-проекта «Весеннее настроение» (Приложение 6)			
	Апрель (1-3 неделя) 4 неделя апреля, 1 неделя мая	Реализация мини-проекта «Загадочный космос» (Приложение 7) Реализация мини-проекта «День Победы» (Приложение 8)			
3 этап Итоговый.	Май	Мониторинг развития Отчетный концерт Отчетно родительское собрание Презентация из опыта работы на итоговом педсо-	Диагностика детей. Показ достижений воспитанников. Отчет о проделанной работе Поделиться опытом работы с педагогами ДОУ	Аналитический отчет о работе за 2015-2016 год Дети показали приобретенные умения и навыки в психоречевом развитии. Родители оценили результат проделанной работы на удовлетворительно. Педагоги оценили эффективность развивающей пред-	Воспитатели, учитель-логопед Музыкальный руководитель Воспитатели, учитель-логопед Воспитатель логопед

		вете		метно пространственной среды в речевом развитии.	
--	--	------	--	--	--

Информационное обеспечение проекта:

Ресурсы интернета.

Литература:

1. Нищева Н.В. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду . Принципы построения, советы, рекомендации СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.
2. Осюшкина М.П. Создание развивающей среды в группах компенсирующей направленности. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» № 6, 2011.
3. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении – М., 2003.
4. Полякова М. Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДОУ (Методические рекомендации). Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008.

Ключевые понятия

Здоровье сберегающая технология – помогает обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Цветотерапия - это направление, при котором используется воздействие цветовой гаммы на психоэмоциональное состояние дошкольника, на его самочувствие. При умелом использовании цвет благотворно влияет на людей независимо от возраста. Цвет может помочь снять стресс или нервное возбуждение, успокоить или же наоборот - он может активизировать работоспособность, поднять жизненный тонус организма.

Технология моделирования – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

Метод наглядного моделирования помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещения, участком и т.п), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Методическое обеспечение проекта:

- Материалы для проведения бесед
- Воспитательное мероприятие
- Ориентировочный план занятия
- Рекомендации воспитателям и родителям
- Консультации для родителей
- Анкета для родителей
- Мини проекты

- Рабочая программа группы компенсирующей направленности

Ожидаемый результат:

- Для детей – целостность педагогического процесса и создание пространства, удовлетворяющего потребностям коррекции и развития речи каждого ребёнка, повышение результата психоречевого развития детей к концу учебного года, определённого на основе диагностики.
- Для родителей - совместная работа с педагогами и учителем - логопедом для совместного достижения поставленных целей по коррекционной работе с детьми, а также положительная оценка деятельности ДОУ.
- Для педагогов – положительный психологический климат между логопедом, родителями и воспитателями; заинтересованность в творчестве и инновациях; удовлетворённость собственной деятельностью; повышение качества коррекционно-педагогической работы.

Возможные риски: Трудности взаимодействия с родителями.

Приложения

Приложение 1

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» Купинского района	
Педагогический мини-проект к долгосрочному проекту «Развивающая среда в ДОУ»	
Автор	Доркина Наталья Геннадьевна
Тема:	«Осень в гости просим»
Описание проекта	Проект направлен на создание условий для коррекционной работы с детьми ОНР по разработке и созданию оригинальной, современной предметно – развивающей среды в коррекционных центрах группы компенсирующей направленности с использованием комфортных, современных, безопасных ярких пособий и оборудования по теме «Осень», позволяющих привлечь внимание детей, создающих возможности для успешного устранения речевого дефекта. Это помогает обогатить опыт эмоционально – практического взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогами, включает его в активную коррекционную и познавательную деятельность всех детей группы. Позволяет создать предметно-развивающую среду, стимулирующую инициативность детей, умение реализовать свои способности. Проведение регулярной коррекционной работы с детьми средствами занятий на осеннюю тематику позволяет выстроить целостность педагогического процесса и создание пространства, удовлетворяющего потребности коррекции и развития речи каждого ребёнка.
Актуальность темы:	Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ является весьма острой и актуальной на сегодняшний день. Опыт работы по использованию проектной деятельности в коррекционном процессе предоставляет широкие возможности в интересной и увлекательной форме способствовать развитию речи детей. Мир природы - не может не тронуть человека любознательного, открытого к прекрасному. Наша задача - помочь ребёнку - дошкольнику открыть мир окружающей природы. Любой проект - это плод раздумий и поисков интересных форм совместной деятельности взрослых и детей, это отражение мировоззрения участников проекта, в том числе творческого и экологического. У детей недостаточно представлений о предметах и явлениях природы, о правильном отношении к окружающему миру природы, о взаимодействии с ней. Осень - это не только слякоть, пронизывающий холод... Осень- это золотая крона деревьев, багряная и шуршащая листва под ногами, бабье лето. А сколько всего можно интересного узнать, благодаря этой удивительной поре и для ребёнка осень приносит столько чудесного и необычного. Создание развивающей предметно-пространственной среды на осеннюю тематику позволяет нам воздействовать на сенсорные процессы ребёнка, что способствует его речевому развитию.
Объект проекта	группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в условиях повышения качества и развития дополнительных форм дошкольного образования.
Предмет проекта	Создание развивающей предметно-пространственной среды на осеннюю тематику и комплекс организационно-развивающих мероприятий, направленных на повышение речевых возможностей дошкольников.
Цель проекта	расширение представления детей об осени, как времени года; становление у детей познавательного, нравственно-эстетического отношения к природе; развитие речевых навыков.

Задачи:	<p>Совершенствовать условия для психоречевого развития детей.</p> <p>Пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты»</p> <p>Наполнить микрзоны по теме «Осень» дидактическим материалом, с использованием инновационных технологий моделирования и цветотерапии.</p> <p>Приобщать родителей к созданию единого образовательного пространства по теме проекта</p> <p>Поддержать престиж ДООУ, группы на рынке образовательных услуг.</p> <p>Удовлетворить потребности родителей в получении детьми коррекционной помощи в группе.</p>	
Участники проекта	Воспитатели, учитель логопед, преподаватель ИЗО, музыкальный руководитель, дети и родители	
Тип проекта	Краткосрочный, информационно-практико-ориентированный с элементами творчества.	
Сроки реализации	С 1 по 30 октября 2015г.	
Предполагаемый продукт проекта	<p>выставка творческих работ детей; презентация форм и методов реализации проекта (составленного совместными усилиями детей и их родителей); разработанные рекомендации для педагогов по ознакомлению детей с осенними явлениями природы; систематизированный литературный и иллюстрированный материал по теме «Осень»; разработанные рекомендации для родителей.</p>	
Формы и методы реализации проекта	подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор методов и приемов, материалов для реализации проекта • Информировать родителей о намеченных мероприятиях. • Подбор методической литературы, художественной литературы, пополнение книжного уголка, подбор наглядного материала для бесед, дидактических игр, подбор мультфильмов, музыкальных произведений. Оформление в группе «Осень» • Работа родителей с детьми: • Составление схем таблиц к пословицам и поговоркам о осени.
	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Осень золотая ». Презентация «Явления природы». • Рисование «Дары осени», «Осенний листопад», поделки из природного материала в уголок природы «Семейство сеньора помидора», «Гусеница» (по плану) • Изготовление дидактического материала для уголка природы • Игры: «Что где растёт?», «Что лишнее?», «Третий лишний», «Узнай, чей лист», «Птицы», «Какое время года?» • Тематические папки «Явления природы», «Собираем урожай», «Почему листья желтеют». • Мнемотаблица «Осень» • Пополнить модуль «Осень золотая» модельками «Сбор урожая» • Пополнить коррекционный уголок мнемотаблицами «Собираем урожай», схема таблица «Откуда дерево взялось» , алгоритм «Осень», модельки для дыхательной гимнастики» , смена подвесного мобиля «Листопад», пополнить тематическую папку для грамматического строя речи «По грибы» • В уголке книги модуль «По грибы» (по рассказу Найца). Настольный театр «В гостях у осени», мнемотаблицы по знакомым стихотворениям и приметам «Уж небо осенью дышало», разрезные картинки «По грибы» (Найц). • Уголок художественного творчества. Мнемотаблица «Поделки из бросового материала, трафареты: овощи и фрукты, схема как нарисовать осеннее дерево, Сбор бросового материала, модуль «осенний переполох» совместно с детьми. Оформление группы подвесными мобилями на тему «Осень»,

		«Птицы улетают», Оформление микрозоны для рассказывания картинками, таблицами схемами «Осенью». Сшить в уголок театрализованной деятельности костюм «Осень», маски овощей (привлечь родителей).
	заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Презентовать реализацию проекта в виде фотовыставки «Осень глазами детей» • Вечерний досуг «Осенние посиделки» • Подготовка и трансляция презентации на педагогическом совете по реализации мини проекта «Осень гости просим ».
Вывод:	В ходе проекта у детей расширилось представление о времени года «Осень», усилился познавательный интерес к игре по теме, появилась заинтересованность исследователски относиться к любой поставленной задачи. Приобрели навыки рассказывания об осени. Расширился, уточнился и активизировался словарь на основе систематизации и обобщения знаний об осенних явлениях в природе.	
методическое обеспечение и литература	<p>Тематические папки, мнемотаблицы, макеты на осеннюю тематику.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н.В. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду . Принципы построения, советы, рекомендации СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. 2. Осюшкина М.П. Создание развивающей среды в группах компенсирующей направленности. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» № 6, 2011. 3. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении – М., 2003. 4. Полякова М. Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДОУ (Методические рекомендации). Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008. 	

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» Купинского района	
Педагогический мини-проект к долгосрочному проекту «Развивающая среда в ДОУ»	
Автор	Доркина Наталья Геннадьевна
Тема:	«Дружба начинается с улыбки»
Описание проекта	Проект направлен на создание условий для коррекционной работы с детьми ОНР по разработке и созданию оригинальной, современной предметно – развивающей среды в коррекционном центре группы компенсирующей направленности с использованием комфортных, современных, безопасных, ярких пособий и оборудования по теме «Дружба», позволяющих привлечь внимание детей, создающих возможности для успешного устранения речевого дефекта. Позволяет создать предметно-развивающую среду, стимулирующую инициативность детей, умение реализовать свои способности. Проведение регулярной коррекционной работы с детьми средствами занятий на тему «Дружба» позволяет выстроить целостность педагогического процесса и создание пространства, удовлетворяющего потребности коррекции и развития речи каждого ребёнка.
Актуальность темы:	Формирование дружеских взаимоотношений - сложный деятельный процесс, нельзя рассчитывать на моментальный и постоянный результат, поэтому воспитателям надо терпеливо повторять использованные методы и подбирать новые, с пониманием относиться к тому, что результат будет достигнут не сразу, и может не совсем в той форме, к какой мы ожидаем. Наблюдая за поведением детей, я обратила внимание, что дети часто вступают в конфликты, ссорятся из-за игрушек, не принимают друг друга в игры, появились «отверженные» дети. Система обучения и воспитания детей коррекционных групп, строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми ее составляющими компонентами. Поэтому в предлагаемом проекте большое внимание уделяется работе с детьми по использованию игровой, продуктивной, познавательно-речевой и других видов деятельности.
Объект проекта	группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в условиях повышения качества и развития дополнительных форм дошкольного образования.
Предмет проекта	Создание развивающей предметно-пространственной среды на тему «Дружба» и комплекс организационно-развивающих мероприятий, направленных на повышение речевых возможностей дошкольников.
Цель проекта	Формирование положительных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. Помочь детям в обогащении знаний о дружбе через разные виды деятельности.
Задачи:	-Насытить развивающую среду достаточным материалом для освоение данной темы. - формировать умение детей согласовывать собственное поведение с поведением других детей; - обогатить и активизировать словарь детей по теме «Дружба»; - способствовать в освоении данной темы с использованием наглядно-практического метода моделирования . - развивать умение видеть сверстника, обращать на него внимание, сопереживать другим детям; - воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу; - развивать семейное творчество, способность к сотрудничеству семьи и детского сада.

Участники проекта	Воспитатели, учитель логопед, дети и родители	
Тип проекта	Краткосрочный, информационно-практико-ориентированный.	
Сроки реализации	С 01 по 30 ноября 2015г.	
Предполагаемый продукт проекта	выставка творческих работ детей; презентация форм и методов реализации проекта (совместного совместными усилиями детей и их родителей); разработанные рекомендации для педагогов по привитию детям дружеских взаимоотношений; систематизированный литературный и иллюстрированный материал по теме «Дружба»; разработанные рекомендации для родителей.	
Формы и методы реализации проекта	подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор методической литературы, художественной литературы, • пополнение книжного уголка, подбор наглядного материала для бесед, дидактических игр, • подбор мультфильмов, музыкальных произведений. • Оформление в группе «Дружные ребята» • Работа родителей с детьми: • Чтение родителями произведений о дружбе своим детям.
	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание утренних приветствий; • беседы «О вежливости», «Дружбой дорожить умеете», «Добро не умрет, а зло пропадет». • Рисование «Давайте жить дружно»; • консультации для родителей «Учим ребенка общаться»; • памятка для родителей «Формированию коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста»; • разучивание пальчиковой гимнастики "Дружба"; • <i>Оформление микрозон, наполняемость материалами о дружбе:</i> • Мнемотаблицы «Семья» • Схема таблица «С кем можно дружить» • Тематическая папка « «Ситуации о дружбе» • Модуль к сказке «Два жадных медвежонка, «Теремок» «Как лиса к журавлю в гости ходила» • конструирование из кубиков «Дом дружбы»; • Акция «Смайлик дружбы» • Дидактические игры «Трон дружбы», «Волшебные очки», «Что такое хорошо, а что такое плохо»; • Подвижные игры «Мостик дружбы», «Угадай друга», «Ручеек»; • разучивание мирилок; • Оформление группы в стиле дружба смайликов, • Оформление информативной зоны иллюстрациями для детей о дружбе. • слушание музыкальных произведений «Дорогою добра» (к/ф «Маленький Мук», Ю. Энтин, М. Минков), <i>Доброта</i> (м/ф «Приключения Фунтика», В. Львовский, В. Шульжик), <i>Ярко солнце светит</i> (м/ф «Леопольд и золотая рыбка», Б. Савельев, • Просмотр Мультфильмов «Кот Леопольд», «Приключения Хомы», «Кораблик», «Умка», «Умка ищет друга», «Подарок для самого слабого» и др. • чтение художественной литературы: (В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка», В. П. Крапивин «Соринка», рассказы В.А. Осеевой, немецкие сказки «Айюга», «Три сына», стихи А. Кузнецова «Подружки», Е. Серова «Нехорошая история», Е. Благинина «Подарок», сказка «Как светлячок друга искал» и др. • чтение и разучивание пословиц и поговорок о дружбе;

		<p>Работа родителей с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заучивание стихотворений о дружбе; • изготовление подарка другу своими руками; • изготовление ладошки для «дерева дружбы». <p>Совместно с детьми изготовить смайлики для акции</p>
	заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • вечерний досуг «Дарите людям доброту»; • оформление выставки рисунков «Портрет друга»; • вечер чтения стихотворений о дружбе; • НОД с участием родителей «Уроки доброты»; • подготовка и трансляция презентации на педагогическом совете. • Оформление «дерева дружбы»
Вывод:		В ходе проекта дети начнут осознанно выполнять правила общения, оказывать друг другу помощь, сообща играть, заниматься, трудиться. В группе будет царить благоприятная атмосфера, коллектив детей станет дружным, сплоченным. Расширится, уточнится и активизируется словарь на основе систематизации и обобщения знаний о дружбе.
методическое обеспечение и литература		Тематические папки, мнемотаблицы, схемы - таблицы, консультации для родителей макеты на тему «Дружба». Художественная литература, мультфильмы. Нищева Н.В. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» Купинского района	
Педагогический мини-проект к долгосрочному проекту «Развивающая среда в ДОУ»	
Автор	Доркина Наталья Геннадьевна
Тема:	«Зимняя сказка»
Описание проекта	При оформлении группы к новому году, мы ответим на все вопросы детей об этом празднике, будем эффективно способствовать формированию базиса личностной культуры детей, развитию их индивидуальности. Проведение регулярной коррекционной работы с детьми, средствами занятий на зимнюю тематику позволяет выстроить целостность педагогического процесса и создание пространства, удовлетворяющего потребности коррекции и развития речи каждого ребёнка.
Актуальность темы:	Декабрь самый красивый месяц в году. Совсем близко зимние праздники, и поэтому все вокруг преобразуется, подстраиваясь под новогоднее настроение. Когда на улице темно, и в мягком свете фонарей тихо падает снег, кажется, что это старая добрая сказка. Везде уже стоят нарядные ёлки, горят рождественские огни. И, конечно же, прежде всего, хочется украсить к Новому году и Рождеству наш детский сад. Новый год, Рождество, что это такое? Кто его придумал? Почему ставят в дом елку, а не березу? Часто задают нам этот вопрос наши воспитанники. Действительно проблема взрослых, что в наше время очень мало уделяется внимание детям, в суете порой сами забывают о традициях нашего народа, что уже в преддверии новый год, «Новый год у ворот». И кто как ни сами мы должны украсить себе праздник яркими незабываемыми впечатлениями и научить этому наших детей. Кто как ни мы научит их любить и чтить традиции наших предков, кто как ни они смогут сберечь их и донести до своих детей... Да мы не побоимся зайти так далеко... Ведь традиции нашего народа всегда должны жить! Думаю, пришло время исправить наши ошибки, взрослых и ответить на все интересующие вопросы детей. Создание развивающей предметно-пространственной среды на данную тему позволяет нам воздействовать на сенсорные процессы ребёнка, что способствует его речевому развитию.
Объект проекта	группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в условиях повышения качества и развития дополнительных форм дошкольного образования.
Предмет проекта	Создание развивающей предметно-пространственной среды на новогоднюю тематику и комплекс организационно-развивающих мероприятий, направленных на повышение речевых возможностей дошкольников.
Цель проекта	повысить интерес детей к истории, традициям предстоящего праздника, через разные формы работы и виды деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - Научить воспитанников самостоятельно выявлять проблему, самостоятельно находить поиск решения проблемы - Учить определять способы выхода из проблемной ситуации, искать варианты решения проблемы. - Учить создавать поделку по собственному замыслу. - Познакомить детей с истоками традиции празднования Нового года, с новогодними традициями других народов. - Познакомить детей с историей возникновения и развития новогодней игрушки. - Учить использовать, при создании своей работы, различный художественный и под-

	<p>ручной материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки работы в различных техниках (аппликация, живопись, лепка, торцевание и др. как традиционных, так и не традиционных техниках). - Воспитывать интерес к творчеству и любовь к ручному труду. - Развивать познавательную активность дошкольников и навыки коммуникативного общения. 	
Участники проекта	Воспитатели, учитель логопед, преподаватель ИЗО, музыкальный руководитель, дети и родители	
Тип проекта	Краткосрочный, информационно-практико-ориентированный с элементами творчества	
Сроки реализации	С 01 по 31 декабря 2015г.	
Предполагаемый продукт проекта	Оформление группы к новому году, выставка творческих работ детей; презентация форм и методов реализации проекта (составленного совместными усилиями детей и их родителей); систематизированный литературный и иллюстрированный материал, применение модульной технологии на новогоднюю тематику; разработанные рекомендации для родителей безопасному по проведению новогодних каникул с детьми.	
Формы и методы реализации проекта	подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить и проанализировать методическую литературу по теме «Народные традиции и культура для дошкольников» • Разработать конспекты бесед • Презентации: «Откуда елка пришла», «Как справляют новый год дети в других странах», «Из чего можно делать поделки на новый год». • Консультации для родителей « Давайте поможем детям разобраться в вопросе «Что такое новый год» <i>Работа с детьми:</i> • Беседы на планируемые темы, показ презентаций. • Заготовка бросового материала (веточки, синтепон)
	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшения группы, подвесного мобиля «Снегопад», украшений на ёлку • Изготовление подарков «Галисман года » • Оформление сказочной микро-зоны для сюжетно-ролевой игры «В гостях у Снежной королевы» • Модуль в книжный уголок к сказке «Морозко» • Оформление коррекционного уголка мнемотаблицами и схемами-таблицами по теме «Зима», «Явления природы» • Изготовление зоны «Мастерская Деда Мороза» из разного бросового материала в микрозоне для художественного творчества. • Таблицы схемы «Скоро новый год» • Дидактическая игра «Подарки деда мороза» • Снежинки Эмоции, • «Снежинки для дыхательной гимнастики» • Опорные схемы картинки для составления рассказа о «Предстоящем празднике», • Пополнить модуль времена года модельками по теме «Скоро новый год» • Создание модуля на окне «Детские игры и забавы Зимой» • Создание модуля в уголке природы «Роль лесника» • Создание модуля к лексической теме «Дикие животные зимой» • Изготовление тематического альбома «Зимой» • Дидактическая игра «Накорми животных зимой» • Оформление коридора на новогоднюю тематику

	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Зима полна чудес» • Консультации для родителей: «Какой подарок подарить детям», «Безопасные каникулы» • Фотоальбом для родителей «Новый год в разных странах» • Буклеты « Встречай новый год с семьей» • Презентация «Вместе все получится»
заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация для педагогов ДОУ: Реализация проекта « Оформление групповой комнаты к новому году как средства приобщения детей к народным традициям» • Проведение праздника «Зимние забавы» • Фотовыставка рисунков «Новый год в семье»
Вывод:	<p>У детей закладываются основы праздничной культуры, они знакомятся с традициями празднования Нового года в различных странах. Данный проект создает эмоциональное положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке, воспитывает чувство удовлетворения результатами своего труда, совершенствует трудовые навыки, развивает творческие способности, прививает любовь к своим близким (вызывает стремление поздравить своих близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками). Налажена работа с родителями. Расширился, уточнился и активизировался словарь на основе систематизации и обобщения знаний об зимних явлениях в природе и традициях празднования нового года.</p>
методическое обеспечение и литература	<p>Тематические папки, мнемотаблицы, схемы-таблицы, мобили, оформление группы и коридора на новогоднюю тематику, консультации для родителей. Художественная литература, мультфильмы.</p> <p>Нищева Н.В. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду . Принципы построения, советы, рекомендации СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.</p>

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» Купинского района	
Педагогический мини-проект к долгосрочному проекту «Развивающая среда в ДОУ»	
Автор	Доркина Наталья Геннадьевна
Тема:	«Народные умельцы»
Описание проекта	<p>Проект направлен на развития творческих способностей детей посредством наглядного моделирования, предоставления информации о народном творчестве, особенностях быта русского народа, народных промыслах (гжель, хохлома, жостово, городецкая роспись) и организацию художественно - продуктивной и творческой деятельности, через разные виды деятельности.</p> <p>Применение разных технологий в работе с детьми делает проект продуктивным, способствует коррекционным способностям в общем недоразвитии речи.</p>
Актуальность темы:	<p>Художественно-эстетическое образование и воспитание средствами искусства – неотъемлемая часть достойного образования. «Нельзя растить полноценного человека без воспитания в нем чувства прекрасного». В этих словах Р. Тагора ясно выражена мысль о нерасторжимости нравственного и эстетического воспитания, но человек может остаться равнодушным к искусству, если с детства его не приобщали к прекрасному.</p> <p>Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных как в теоретическом, так и в практическом отношении. О роли и значении народного декоративного искусства в воспитании детей писали многие ученые (А. В. Бакушинская, П. П. Блонский, Т. С. Шацкий, Н. П. Сакулина, Ю. В. Максимов, Р. Н. Смирнова и другие). Они отмечали, что искусство пробуждает первые яркие, образные представления о Родине, её культуре, способствует воспитанию чувства прекрасного, развивает творческие способности детей.</p> <p>Красота родной природы, особенности быта русского народа, его всесторонний талант, трудолюбие, оптимизм предстают перед детьми живо и непосредственно в произведениях народных мастеров. Культуру России невозможно себе представить без народного искусства, которое раскрывает исконные истоки духовной жизни русского народа, наглядно демонстрирует его моральные, эстетические ценности, художественные вкусы и является частью его истории. В современных дошкольных программах всё меньше времени уделяется знакомству с народным творчеством, с истоками родной культуры, её богатством, подлинной красотой.</p>
Объект проекта	группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в условиях повышения качества и развития дополнительных форм дошкольного образования.
Предмет проекта	Создание развивающей предметно-пространственной среды на тему «Народное творчество» и комплекс организационно-развивающих мероприятий, направленных на повышение речевых возможностей дошкольников.
Цель проекта	Создать необходимые условия в развивающей предметно-пространственной среде, для формирования у детей познавательного интереса к русской народной культуре через ознакомление с народными промыслами и организацию художественно - продуктивной и творческой деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать у детей представление об особенностях изделий городецких мастеров, хохломских изделий, о росписи гжель с историей возникновения промысла; -учить самостоятельно находить поиск решения проблемы на поставленную задачу; -учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы», «небесной гжели», «разноцветом городецкой»: назначение предметов, материалов,

	<p>технология изготовления (в самых общих чертах, доступно детскому восприятию, колорит, узор);</p> <p>-учить детей демонстрировать продукт своей деятельности (товар для ярмарки, посредством ведения беседы);</p> <p>- продолжать совершенствовать технические навыки по выполнению росписи;</p> <p>- развивать умения подбирать эпитеты-прилагательные, описывая изделия (хохломяская роза, завитки, лепестки, сеточка, мазки, спиралька), а также личностную заинтересованность, ориентированную на овладение знаниями и навыками через знакомства с разными видами народного декоративно-прикладного искусства;</p> <p>-способствовать развитию речи, памяти, мышления;</p> <p>-воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства, интерес и уважение к русской культуре, уважение к труду народных умельцев.</p> <p>-Учить находить ответ на поставленные вопросы разными способами.</p>	
Участники проекта	Воспитатели, учитель логопед, преподаватель ИЗО, дети и родители	
Тип проекта	Краткосрочный, информационно-практико-ориентированный с элементами творчества	
Сроки реализации	С 10 по 31 января 2016г.	
Предполагаемый продукт проекта	Выставка творческих работ детей; презентация форм и методов реализации проекта (составленного совместными усилиями детей и их родителей); систематизированный литературный и иллюстрированный материал, применение модульной технологии в ознакомлении с народными промыслами.	
Формы и методы реализации проекта	подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор методов и приемов, материалов для реализации проекта. • Информировать родителей о намеченных мероприятиях. • Подбор методической литературы, художественной литературы, пополнение микроразон наглядным материалом для бесед, предметными модулями, схемами таблицами, мнемотехникой.
	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление группы в стиле «Народные умельцы» • Пополнение микроразон дидактическим материалом, настольными играми, разрезные картинки по теме. • Тематические папки «Мастера славились спокон веков», «Виды народных промыслов» • Дидактические игры «Найди и назови», «Выложи узор по картинке» • Мнемотаблица «Какие бывают виды народных промыслов» • Схемы-таблицы « По всем видам росписи» • Оформление информационного уголка для составления рассказов по теме «Все о народных умельцах» • Лепка «Игрушки» • Рисование «Роспись на ложка , на посуде»
	заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих работ детей • Презентация из реализации проекта для воспитателей ДОУ • Фотовыставка для родителей о реализации проекта в группе. • Вечерние посиделки «народных умельцев» с родителями (творческий вечер»)

Вывод:	<p>У детей сформированы знания о декоративно – прикладном искусстве. Через поиск решения проблемы, у детей появилось желание еще больше узнать о творчестве русских мастеров и жизни русского народа. Дети самостоятельно стали различать стили известных видов декоративной живописи, научились создавать выразительные узоры на бумаге. Таким образом, тема декоративно - прикладное искусство в детском саду очень интересна и многогранна, она помогает развить не только творческую личность, но и воспитывает добропорядочность в детях, любовь к родному краю, к своей стране в целом.</p> <p>Расширился, уточнился и активизировался словарь на основе систематизации и обобщения знаний о народном творчестве, особенностях быта русского народа, народных промыслах.</p>
методическое обеспечение и литература	<p>Тематические папки, мнемотаблицы, схемы-таблицы, мобили, оформление группы и коридора на тему «Народные умельцы», консультации для родителей. Художественная литература, тематические папки.</p> <p>Нищева Н.В. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.</p>

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» Купинского района	
Педагогический мини-проект к долгосрочному проекту «Развивающая среда в ДОУ»	
Автор	Доркина Наталья Геннадьевна
Тема:	«День защитников Отечества»
Описание проекта	Проект направленных на повышение речевых возможностей дошкольников через создание развивающей предметно-пространственной среды групповой комнаты к празднику Дня защитника Отечества. Проект поможет ознакомить детей с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы, разобраться в традициях празднования этого праздника. Через разные виды деятельности насытить игровые зоны информационным материалом по теме проекта, используя наглядное моделирование. Поможет воспитать в детях патриотическое чувство уважения к защитникам Отечества и гордости за Российскую армию.
Актуальность темы:	Мы живём в очень сложное время, когда отклонения от армии становятся нормой. Считается, нормальным любой ценой уклонится от службы в армии, не заводит детей ради сохранения материальных благ и т.д. Одним из важнейших направлений в преодолении без духовности значительной части общества является патриотическое воспитание и образование детей. «Те высокие нравственные ...- чувства характеризуют развитого взрослого человека и, которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребёнку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания», - отмечал А.В. Запорожец. Поэтому нравственно - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения.
Объект проекта	группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в условиях повышения качества и развития дополнительных форм дошкольного образования.
Предмет проекта	Создание развивающей предметно-пространственной среды групповой комнаты к празднику Дня защитника Отечества
Цель проекта	Формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - Создать необходимые условия развивающей предметно-пространственной среды к празднику «День защитника Отечества»; - Учить самостоятельно находить поиск решения проблемы на поставленную задачу. - Продолжать расширять представления у детей о Российской Армии, расширять знания о почетной обязанности защищать Родину; - формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы; - воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины; - развивать интеллектуальную компетентность ребёнка.
Участники проекта	Воспитатели, учитель логопед, инструктор ФИЗО, преподаватель ИЗО, музыкальный руководитель, дети и родители
Тип проекта	Краткосрочный, информационно-практико-ориентированный с элементами творчества
Сроки реализации	С 01 по 24 февраля 2016г.
Предполагаемый	Оформление группы к празднику «День защитника Отечества», выставка творческих работ детей; изготовление подарков папам, презентация форм и методов реализации

продукт проекта	проекта (составленного совместными усилиями детей и их родителей); систематизированный литературный и иллюстрированный материал к празднику День Защитника Отечества; разработанные рекомендации для родителей.	
Формы и методы реализации проекта	подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить и проанализировать методическую литературу по теме «День защитников Отечества» • Разработать конспекты бесед, презентации: «Профессии в Армии», «Наша родина» • Консультации для родителей «Давайте поможем детям разобраться в вопросе «Армия» • Работа с детьми: Заготовка материала для изготовления макетов
	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Наша Армия могучая» • Мнемотаблица по стихотворению «Февраль», • дидактическая игра «Подбери картинку», • тематический альбом для рассказывания «Войска Российской Армии». • Модуль «Наша Армия», • разрезные картинки пограничная собака, • оформление информативной микрзоны на тему Армия России, • схема таблица для составления рассказа «Праздник 23 февраля» • модельки вертолёт для дыхательной гимнастики, • схемы таблицы для рисования «Танк», «Вертолет», «Самолет», • трафарет звезда. • Разрезные картинки «Собери флаг», «Герб». • Оформление группы в стиле «Звеньев самолетов». • выставки поделок танки, военные машины из спичечных коробков. • Выставка рисунков «Военная техника» (с родителями)
	заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация для педагогов ДОУ: Реализация проекта • Проведение праздника «Мой папа самый сильный» • Фотовыставка о реализации проекта
Вывод:	<p>У детей сформировано чувство гордости за Российскую армию Проявляют интерес и уважение к защитникам Отечества. Дети имеют представление о празднике «23 февраля». Дети научились излагать свои мысли по теме. Расширился, уточнился и активизировался словарь на основе систематизации и обобщения знаний об Армии, боевых традициях русского народа, военных профессиях, военной технике. Стремятся к совершенствованию своих физических качеств, к укреплению здоровья. Налажена работа с родителями.</p>	
методическое обеспечение и литература	<p>Тематические папки, мнемотаблицы, схемы-таблицы, мобили, оформление группы и коридора к празднику «День защитника Отечества», консультации для родителей. Художественная литература, мультфильмы. Нищева Н.В. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.</p>	

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» Купинского района	
Педагогический мини-проект к долгосрочному проекту «Развивающая среда в ДОУ»	
Автор	Доркина Наталья Геннадьевна
Тема:	«Весеннее настроение»
Описание проекта	<p>Проект направленных на повышение речевых возможностей дошкольников через создание развивающей предметно-пространственной среды групповой комнаты на тему «Весна».</p> <p>Данный проект позволяет в условиях образовательного процесса ДОУ расширить, углубить, систематизировать и творчески применить знания детей о сезонных изменениях в природе и в быту людей в весенний период, о весенних праздниках и историей их возникновения.</p> <p>Работа над проектом должна изменить традиционное восприятие образа Весны, как обычного времени года. Показать, насколько важно это время года для живой и неживой природы. Помочь детям воспринять весеннее время года через различные виды деятельности.</p> <p>Проведение регулярной коррекционной работы с детьми, средствами занятий на весеннюю тематику, позволяет выстроить целостность педагогического процесса и создание пространства, удовлетворяющего потребности коррекции и развития речи каждого ребёнка.</p>
Актуальность темы:	<p>Овладение связной монологической речью является одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном возрасте и рассматривается в современном дошкольном образовании, как общая <u>проблема</u> воспитания.</p> <p>Данный проект позволяет в условиях образовательного процесса ДОУ расширить, углубить, систематизировать и творчески применить знания детей о сезонных изменениях в природе и в быту людей в весенний период, о весенних праздниках и историей их возникновения.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте дети любят наблюдать за изменениями природы. Через активную продуктивную деятельность, а именно наблюдение, рисование, лепку, аппликации, рассказы, пересказы, чтение художественной литературы и т.д., проект помогает глубже, ярче изучать основные признаки весны.</p> <p>Опираясь на содержание методической литературы по этому вопросу и на развитие связной речи, был сделан вывод о том, что лишь немногие дети речевой группы способны самостоятельно построить текст. Большинство дошкольников испытывают значительные трудности в составлении описательных и повествовательных монологов, рассказывании произведений, речевая диагностика на начало года показала характерные нарушения умений строить описательные и повествовательные тексты.</p> <p>Следовательно, возникла необходимость целенаправленной, систематической работы с целью формирования умений, необходимых для построения связных монологов.</p>
Объект проекта	группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в условиях повышения качества и развития дополнительных форм дошкольного образования.
Предмет проекта	Создание развивающей предметно-пространственной среды на весеннюю тематику и комплекс организационно-развивающих мероприятий, направленных на повышение речевых возможностей дошкольников.
Цель проекта	Расширить представления о сезонных изменениях в природе и о труде людей весной.

Задачи:	<p>- Расширить и углубить знания о весенних изменениях в природе: просыпание природы от зимнего сна, появление почек, первой травы, увеличение светового дня, прилёт птиц с юга и т.п.), о жизни птиц и животных в весенний период.</p> <p>- Учить самостоятельно находить поиск решения ответа на поставленную задачу.</p> <p>- Продолжать учить детей формулировать причины всех весенних изменений.</p> <p>- Познакомить с весенними праздниками, приметами.</p> <p>- Развивать монологическую, диалогическую и связную речь детей, обогатить её новыми словами и выражениями, эпитетами.</p> <p>- Учить изображать весеннюю природу разными изобразительными материалами (гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, аппликация, лепка) и в разных техниках (графика, живопись, «по – мокрому листу», методом «тычка», нетрадиционными методами: кляксография, «волшебные рисунки» и др.</p> <p>- Знакомить детей с мировыми музыкальными шедеврами и композиторами, создавшими музыкальный образ Весны. Учить узнавать знакомые музыкальные произведения и составлять рассказ по прослушанному произведению.</p> <p>- Способствовать развитию творческих способностей детей, их воображения, логического мышления, умению замечать изменения в природе.</p> <p>- Способствовать воспитанию бережного отношения к природе, желанию заботиться о птицах и животных (делать скворечники, кормить птиц и зверей).</p> <p>- Воспитывать любовь к природе.</p>	
Участники проекта	Воспитатели, учитель логопед, музыкальный руководитель, преподаватель ИЗО, дети и родители	
Тип проекта	Краткосрочный, информационно-практико-ориентированный с элементами творчества	
Сроки реализации	С 1 по 30 марта 2016г.	
Предполагаемый продукт проекта	Оформление группы на тему «Весна», выставка творческих работ детей, презентация форм и методов реализации проекта (составленного совместными усилиями детей и их родителей); систематизированный литературный и иллюстрированный материал на весеннюю тематику; разработанные рекомендации для родителей.	
Формы и методы реализации проекта	подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор методов и приемов, материалов для реализации проекта • Информировать родителей о намеченных мероприятиях. • Подбор методической литературы, художественной литературы, пополнение книжного уголка, подбор наглядного материала для бесед, дидактических игр, • Подбор мультфильмов, музыкальных произведений. • Оформление развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме проекта. • Работа родителей с детьми: • Составление схем таблиц к пословицам и поговоркам о времени года.

Ос-нов-ной этап	<ul style="list-style-type: none"> • Полнить микрзоны дидактическим материалом: • Мнемотаблицы «Весна», • Схема таблица «От семечки до плода». • Схема таблица к стихотворению «Ласточка в сени к нам летит» • Мнемотаблица «Что такое капель» • Оформить информационный уголок для оставления рассказов «Весна» • Подвесной мобиль «Перелётные птицы» • Модельки птиц для дыхательной гимнастики; • Тематический альбом «Весной» • Пополнить картотеку картинок о весне для составления рассказов • Рисование «Весеннее настроение» • Схема таблица «нарисуй картину о весне (пошагово). • Схема таблица «Какая бывает весна» • Оформление группы «Весна красная» • Модель макета к отрывку из сказки «Двенадцать месяцев» • Пополнить модель «Времена года» моделькам на темы: первые проталинки, первоцветы. • Дидактическими играми: «Найди такой же» • Пополнить уголок для театрализованной деятельности костюмом «Весна» • Создать мини огород на окне
заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация для педагогов ДООУ: Реализация проекта «Весна» • Досуг совместно с родителями «Весеннее настроение» • Фотовыставка «Весна глазами детей»
Вывод:	<p>Создание развивающей предметно-пространственной среды по теме «Весна» помог детям в освоении материала, использование интеграции образовательной областей помог заинтересовать детей и ненавязчиво подойти к поставленной проблеме. При помощи разных видов деятельности обогатился словарный запас по теме, дети очень много знают о времени года «Весна», ее характерных признаках. Расширился, уточнился и активизировался словарь на основе систематизации и обобщения знаний о весенних явлениях в природе.</p> <p>Развиты творческие способности</p>
методическое обеспечение и литература	<p>Тематические папки, мнемотаблицы, схемы-таблицы, мобили, оформление группы и коридора на весенюю тему, консультации для родителей. Художественная литература, мультфильмы.</p> <p>Нищева Н.В. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду . Принципы построения, советы, рекомендации СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.</p>

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» Купинского района		
Педагогический мини-проект к долгосрочному проекту «Развивающая среда в ДОУ»		
Автор	Доркина Наталья Геннадьевна	
Тема:	«Загадочный космос»	
Описание проекта	Проект направлен на создание условий для коррекционной работы с детьми ОНР по разработке и созданию оригинальной, современной предметно – развивающей среды в коррекционном центре группы компенсирующей направленности с использованием комфортных, современных, безопасных ярких пособий и оборудования по теме «День космонавтики», позволяющих привлечь внимание детей по данной теме, создающих возможности для успешного устранения речевого дефекта. Это помогает обогатить опыт эмоционально – практического взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогами, включает его в активную коррекционную и познавательную деятельность всех детей группы.	
Актуальность темы:	Актуальность данного проекта обусловлена тем, что космос - это обширная тема для исследовательской деятельности, вызывает интерес у детей и дает возможность многосторонне развивать личность дошкольника.	
Объект проекта	группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в условиях повышения качества и развития дополнительных форм дошкольного образования.	
Предмет проекта	Создание развивающей предметно-пространственной среды на тему «Космос» и комплекс организационно-развивающих мероприятий, направленных на повышение речевых возможностей дошкольников.	
Цель проекта	Способствовать развитию познавательных, интеллектуальных способностей, развитию речи через разные виды деятельности, посредством моделирования.	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию у детей о понятии «Космос», «Космическое пространство»; - Учить самостоятельно находить поиск решения ответа на поставленную задачу. - Подвести к пониманию уникальности нашей планеты. - Способствовать ознакомлению с историей освоения космоса; - Воспитывать патриотические чувства, гордость за нашу Родину. 	
Участники проекта	Воспитатели, учитель логопед, дети и родители	
Тип проекта	Краткосрочный, информационно-практико-ориентированный	
Сроки реализации	С 1 по 21 апреля	
Предполагаемый продукт проекта	Оформление группы к празднику «День космонавтики», выставка творческих работ детей; изготовление макетов ракет, планет солнечной системы, презентация форм и методов реализации проекта (составленного совместными усилиями детей и их родителей); систематизированный литературный и иллюстрированный материал к празднику День космонавтики; разработанные рекомендации для родителей.	
Формы и методы реализации проекта	подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление первоначальных знаний о космосе. • Информация родителей о предстоящей деятельности • Подбор литературы о космосе, фотографий плакатов, тематических папок, мнемотаблиц, схем

	этап	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление модулей по теме. • Организация сюжетно ролевых, дидактических игр для создания необходимых условий в организации предметно-пространственной развивающей среды направленной на коррекцию речи детей
	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнить игровые зоны • Иллюстрациями на темы: «Что мы знаем о вселенной», «Все о Юрии Гагарине» • Показ Презентации «Все о космосе» • Создание и рассматривание тематической папки «Кто первый полетел в космос» • Пополнение микро зон мнемотаблицами: « Последовательность открытия космоса», « Белка и стрелка» • Работа с подвесным мобилем «В космосе» • Создание модуля « В космосе». • Оформить информационную микрозону для составления рассказов «Все о космосе» • Дыхательная гимнастики с использование модуля ракета «В космос» • Дидактические игры: « Найди пару», «Опиши ракету», «Четвертый лишний» • Игры «Собери ракету» • Сюжетно-ролевая игра «В космос» • Оформить группу « В космосе» • Выставка поделок на тему «Космос» для родителей в информационном уголке. • Пополнить микро зону для художественного творчества схемами-таблицами «Ракета», «Космонавт», «Планеты» • Схема к аппликации « В космосе»
	заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация для педагогов ДОУ: Реализация проекта «День космонавтики» • Досуг совместно с родителями «Что мы знаем о космосе» • Фотовыставка « Подготовка к Дню космонавтики»
Вывод:	<p>Дети владеют информацией о понятии космосе, его значении для человечества, Хорошо знают историю освоения космоса, заинтересованы в познавательной деятельности данной темы. Умеют пользоваться дидактическим материалом в решении ответа на поставленный вопрос. Насыщенность информационным материалом игровых зоны повысило уровень знаний детей, сформировало патриотические чувства, гордость за достижения нашей Родины, появилась заинтересованность исследовательски относиться к любой поставленной задаче. Расширился, уточнился и активизировался словарь на основе систематизации и обобщения знаний о космосе.</p>	
методическое обеспечение и литература	<p>Тематические папки, мнемотаблицы, схемы-таблицы, мобили, оформление группы и коридора на тему «Загадочный космос», консультации для родителей. Художественная литература, мультфильмы.</p> <p>Нищева Н.В. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду . Принципы построения, советы, рекомендации СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.</p>	

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Геремок» Купинского района	
Педагогический мини-проект к долгосрочному проекту «Развивающая среда в ДОУ»	
Автор	Доркина Наталья Геннадьевна
Тема:	«День Победы»
Описание проекта	Проект предусматривает, проведение регулярной коррекционной работы с детьми средствами разных видов деятельности на тему «День Победы», позволяет выстроить целостность педагогического процесса и создание пространства, удовлетворяющего потребности коррекции и развития речи каждого ребёнка. В результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей сформированы элементы гражданской ответственности и патриотизма. Применение наглядного моделирования помогает подойти к любому вопросу через поиск решения проблемы.
Актуальность темы:	Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. В связи с этим проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды. Не следует также забывать, что война является одним из наиболее важных исторических опытов и практик в воспитании и восприятии настоящего мужчины. Образ воина остается одним из ключевых символов мужественности. Особенно важно это для мальчиков в период взросления. Для нормального развития мальчикам необходимо, чтобы смутный образ настоящего мужчины постепенно становился реальностью, находя свое воплощение в конкретных людях. Причем очень важно, чтобы герои были своими, легко узнаваемыми, близкими. Тогда мальчишкам легче соотнести их с собой, легче на них равняться. Именно поэтому мы сочли необходимым осветить для детей подвиг своего народа в годы Великой Отечественной Войны через призму истории своей семьи.
Объект проекта	группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в условиях повышения качества и развития дополнительных форм дошкольного образования.
Предмет проекта	Создание развивающей предметно-пространственной среды к Дню Победы и комплекс организационно-развивающих мероприятий, направленных на повышение речевых возможностей дошкольников.
Цель проекта	Создать условия для ознакомления детей с героическим подвигом русского народа в ВОВ; укрепление нравственно - патриотических чувств дошкольников через различные виды деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и систематизировать знания детей о ВОВ. - Развивать умение составлять рассказ о своей семье, обогащать словарный запас. - Учить самостоятельно находить поиск ответа на поставленную задачу. - Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину. - Способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа. - Воспитывать в детях бережное отношение к семейным фотографиям и наградам, уважительное отношение к старшему поколению.
Участники проекта	Воспитатели, учитель логопед, дети и родители

Тип проекта	Краткосрочный, информационно-практико-ориентированный	
Сроки реализации	С 21 апреля по 15 мая 2015г.	
Предполагаемый продукт проекта	Экскурсии, НОД, мини-выставки, совместная деятельность, патриотический праздник, консультации для родителей, акция «Голубь мира», встречи с ветеранами ВОВ.	
Формы и методы реализации проекта	подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> Сбор и анализ литературы по данной теме Подбор методов и приемов, материалов для реализации проекта Информирование родителей о немеченых мероприятиях. Подбор методической литературы, художественной литературы, пополнение микрзон наглядным материалом для бесед, предметными модулями, схемами-таблицами, мнемотехникой.
	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> Консультация для родителей: «Как рассказать ребенку о войне?» экскурсия в музей, ознакомление с экспозицией «ВОВ» сбор сведений о родственниках, принимавших участие в ВОВ, составление индивидуальных рассказов детей о них. Слушание песен о войне: «Священная война» сл. В. Лебедева-Кумача, «День Победы» Д. Тухманова, М. Блантера «Катюша», В.Алкина «Прощание славянки». Чтение художественных произведений: Л. Кассиль «Памятник солдату», «Твои защитники»; С. Баруздин «Рассказы о войне»; С. Михалков «День Победы» беседа с детьми «Подвиг на войне» Пополнить микро зоны: Мнемотаблицами (9 мая), «Подвиг солдата», Создание наглядной Модели «В бой» Оформление информационной микро зоны «День победы» Разрезные картинки по теме «День победы» Схема таблица к стихотворению «Победа», Схемы для рисования самолетов, танков. Оформление группы «День победы» Модель для дыхательной гимнастики «Салют» Тематически е альбомы на тему «Блокада Ленинграда». Изготовление голубей к акции «Голубь мира»
	заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> Акция «Голубь мира» Патриотический праздник «День Победы», Встреча с ветераном ВОВ презентация по реализации проекта для родителей Оформление «Книги памяти»
Вывод:	<p>Расширены и систематизированы знания о Великой Отечественной Войне. Закреплен навык составления рассказа об истории своей семьи в годы ВОВ. Пополнен словарный запас. Усвоен алгоритм создания проекта: постановка цели, поиск различных средств достижения цели, анализ полученных результатов.</p> <p>Закреплены навыки продуктивной деятельности при изготовлении открыток, стенгазе-</p>	

	ты, составлении и оформлении «Книги памяти». Сформировано уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла; бережное отношение к семейным фотографиям и реликвиям (медали, грамоты и др.)
методическое обеспечение и литература	Тематические папки, мнемотаблицы, схемы-таблицы, мобили, консультации для родителей. Художественная литература, мультфильмы. Нищева Н.В. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду . Принципы построения, советы, рекомендации СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.