ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ НА МЕЖАТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

на 2015-2020 учебный год

**Тема самообразования:**

**«Формирование лексико-грамматических средств языка у детей с ОНР III».**

**Актуальность:**

Неотъемлемой составляющей образования является воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Такое понимание закреплено в Федеральном законе от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» и находит свое отражение в федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

Речевое развитие – это образовательная область, которая, согласно ФГОС ДО, входит в содержание основной образовательной программы дошкольного образования. *Именно этой образовательной области я уделяю особое внимание в своей работе с детьми ОНР в логопедической группе с детьми старшего дошкольного возраста.*

**Речь** – одна из важнейших линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании окружающего мира.

В последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. Сегодня уровень речевого развития у 5 летних детей ниже положенной нормы, и они нуждаются в помощи специалистов – логопедов.

Плохо говорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными; затрудняется их общение со взрослыми и сверстниками, снижается познавательная активность. Ребенок с различными речевыми отклонениями становится «сложным» собеседником; ему трудно быть понятыми другими детьми. Поэтому всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребенка отрицательно отражается на его деятельности и поведении, а значит, и на формировании личности в целом.

**Наша задача** – помочь ребенку приобрести умение красиво и правильно говорить, умение общаться, что является необходимым условием нормального личностного и социального развития ребенка, а также для полноценной подготовки к обучению в школе.

**Цель:** Обеспечить систему средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников с лексико-грамматическими нарушениями и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие. Построить систему коррекционно-развивающей работы в логопедической группе, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

**Задачи:**

* изучить и освоить нормативно-правовые документы;
* изучить практический опыт по данной теме;
* приобретение профессиональных компетенций воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС;
* повысить качество проведения образовательной деятельности на основе внедрения новых технологий;
* разработать воспитательно-образовательные дидактические материалы, соответствующие требованиям ФГОС;
* повысить уровень мотивации родителей к взаимодействию с воспитателем по исправлению речевых нарушений у дошкольников;
* обучение и повышение квалификации.

**Источники:**

* нормативно-правовые документы:
* Закон об образовании от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* научно-методическая литература;
* курсы повышения квалификации;
* семинары, заседания методических объединений, конференции, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы;
* интернет-ресурсы, медиа-информация на различных носителях.

**Формы работы:** индивидуальная (по индивидуальному плану) и групповая (активное участие в мероприятиях ДОУ, участие в муниципальных, республиканских, федеральных семинарах и методических объединениях).

**Сроки реализации:**

*Начало реализации* – 01.09.2015г.

*Предполагается закончить:* 31.08. 2020г.

**Прогнозируемый результат:**

* повышение качества работы по данной теме;
* внедрение инновационных подходов в соответствии с ФГОС;
* разработка проектов, докладов, презентаций;
* организация и проведение мастер-классов;
* разработка методических рекомендаций, консультаций для педагогов и родителей;
* обобщение и анализ опыта работы по исследуемой теме.

**План на 2015-2016 уч.год.**

1. Разработка для своей группы коррекционной программы развития и воспитания дошкольников с нарушением речи.
2. Создать персональный сайт и ежемесячно его пополнять.
3. Подготовка к проведению и съемке открытого занятия для педагогической аттестации, размещение его на персональном сайт
4. Изучение  новинок  в методической литературе, на сайтах интернета по проблеме: «Преодоление речевых нарушений у дошкольников с ОНР».
5. Разработка методических пособий, дидактических и наглядных пособий по лексическим темам для работы с детьми.
6. Круглый стол с родителями/законными представителями воспитанников «Развиваем речь, играя» (подбор дидактических игр, которые можно использовать в домашних условиях).
7. Обогатить предметно-пространственную среду, изучив имеющийся опыт: подготовить карточки для индивидуальной работы с детьми по формированию лексико-грамматических категорий.
8. Посещать открытые занятия коллег и участвовать в обмене опытом на разных уровнях.
9. Публикации в Социальной сети работников образования разработок НОД и досугов, выступлений, творческих и практических работ.
10. [Отчёт](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fprodetskiysad.blogspot.ru%2F2014%2F06%2Fotchjot-vliyanie-ustnogo-narodnogo-tvorchestva-na-razvitie-rechi-detej-3-4-let.html) о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете.

**План на 2016-2017 уч.год.**

1. Проанализировать и доработать рабочую программу и план работы с детьми в своей группе с учетом реализации программных задач ФГОС.
2. Изучение новинок коррекционно-речевого развития по логопедии ведущих специалистов и практиков.
3. Создание методических разработок по теме «Формирование лексико-грамматических средств языка у дошкольников с ОНР». Обновить и апробировать дидактические материалы и наглядные пособия, активно используя современные технологии.
4. Презентация на семинаре-практикуме для педагогов ДОУ на тему: «Речевые игры детей дошкольного возраста».
5. Составление и участие в программе личностного роста в сообществе воспитателей на муниципальных методических объединениях и семинарах.
6. Семинар-практикум для родителей «Дидактические игры для развития грамматического строя речи».
7. Анкетирование родителей «Речь моего ребенка. Хорошо ли он говорит?».
8. Участвовать в профессиональных конкурсах в интернете, размещать  свои разработки на интернет-сайтах.
9. [Отчёт](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fprodetskiysad.blogspot.ru%2F2014%2F06%2Fotchjot-vliyanie-ustnogo-narodnogo-tvorchestva-na-razvitie-rechi-detej-3-4-let.html) о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете.

**План на 2017-2018 уч.г.**

1. Проанализировать и редактировать рабочую программу и план работы с детьми в своей группе с учетом реализации программных задач ФГОС.
2. Выступление на педагогическом совете «Речь педагога как фактор развития речи дошкольников»
3. Выступление на родительском собрании «Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам речевого развития детей».
4. Собрать материал по речевым играм народов Поволжья (тексты, костюмы, атрибуты).
5. Создать картотеку речевых игр на развитие лексико-грамматического строя речи.
6. Создание обучающих анимационных презентаций для улучшения качества подачи материала.
7. Участие в семинаре-практикуме для родителей и воспитателей ДОУ «Игровые приёмы в развитии у детей навыков общения».
8. Принять участие в практикуме для воспитателей ДОУ «Коммуникативное развитие дошкольников средствами вербального и невербального общения».
9. Участвовать в профессиональных конкурсах в интернете, размещать свои разработки на интернет-сайтах.
10. [Отчёт](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fprodetskiysad.blogspot.ru%2F2014%2F06%2Fotchjot-vliyanie-ustnogo-narodnogo-tvorchestva-na-razvitie-rechi-detej-3-4-let.html) о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете.

**План на 2018-2019 уч.год.**

1. Проанализировать и редактировать рабочую программу и план работы с детьми в своей группе с учетом реализации программных задач ФГОС.
2. Составить сообщение по теме: «Родители как участники образовательных отношений: актуальные вопросы взаимодействия в логопедической практике».
3. Разработать проект по планированию и взаимодействию детского сада и семьи в логопедической группе.
4. Разработать анкету для родителей «использование интернет - ресурсов в домашних условиях».
5. Принять участие во «Всероссийском конкурсе методических разработок и авторских программ «Педагогическое мастерство».
6. Публикации в ежемесячной газете для работников образования «Открытый урок».
7. Публикации в Социальной сети работников образования разработок НОД и досугов, выступлений, творческих и практических работ.
8. Участие в работе муниципальных МО для логопедов и воспитателей логопедических групп и в семинарах.
9. Участие и результаты в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах и фестивалях.
10. Ведение персонального сайта.
11. [Отчёт](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fprodetskiysad.blogspot.ru%2F2014%2F06%2Fotchjot-vliyanie-ustnogo-narodnogo-tvorchestva-na-razvitie-rechi-detej-3-4-let.html) о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете.

**План на 2019-20120 уч. год.**

1. Проанализировать и редактировать рабочую программу и план работы с детьми в своей группе с учетом реализации программных задач ФГОС.
2. Презентация своих профессиональных достижений: выступления на научно-практических и научно-теоретических семинарах, конференциях; личное участие в профессиональных конкурсах разных уровней; наличие публикаций в специализированных педагогических изданиях, размещение авторских материалов в сети Интернет и т. д.
3. Открытые НОД, мастер-классы, стендовые доклады на дошкольном, муниципальном и федеральном уровне.
4. Создание и внедрение настольно-печатных игр для детей по развитию лексики и грамматического строя речи.
5. Участие в вебинарах для логопедов и воспитателей логопедических групп.
6. Открытое занятие на методическом семинаре для логопедов и воспитателей логопедических групп на тему: «Организация интегрированной образовательной деятельности в рамках коррекционно-речевой работы ».
7. Участие в днях открытых дверей (демонстрация образовательной деятельности, круглого стола, консультаций для родителей).
8. Изучить опыт работы коллег Е.Корягиной, И. Парфененковой /МБДОУ №82 г. Орел/ по теме: «О связи моторного, психического и речевого развития ребенка с ОНР».
9. Подготовить сообщение для воспитателей и специалистов ДОУ «Прием формирования словаря «живые» картинки».
10. [Отчёт](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fprodetskiysad.blogspot.ru%2F2014%2F06%2Fotchjot-vliyanie-ustnogo-narodnogo-tvorchestva-na-razvitie-rechi-detej-3-4-let.html) о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете.

**Список литературы:**

1. Интернет источники
2. Фомичева Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению
3. Курмаева Э.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. В соответствии с ФГТ,
4. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.
5. Коноваленко В.В., Нетрадиционные приёмы коррекционной работы с детьми 6 – 12 лет
6. Григоренко Гласные звуки, буквы
7. Скворцова 100 логопедических игр
8. Акименко В.М.Новые логопедические технологии
9. Коноваленко В.В. и др. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения,
10. Пятница Т.В., Солоухина-Башинская Г.В., Справочник дошкольного логопеда
11. Бочкарёва И.О.Игровая деятельность на занятиях по развитию речи
12. Полякевич Ю.В.Формирования коммуникативных навыков у детей 3-7 лет.
13. Гербова В.В.Учусь говорить: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга»
14. Ушакова О.С., Струнина. Развитие речи.
15. Жукова Р.А.Развитие речи
16. Ушакова О.С.Игровая деятельность на занятиях по развитию речи
17. Жукова Р.А.Развитие речи в 2-х частях