

Добрый день уважаемые коллеги!

(Выделенные в тексте красным цветом предложения, обозначают сопровождение слайдов в презентации)

Работая воспитателем компенсирующей группы для детей с общим недоразвитием речи и так как приоритетным направлением в моей работе, является коррекционно-развивающее обучение детей с ОВЗ (это дети с ограниченными возможностями здоровья)

Поэтому представляю Вашему вниманию мастер –класс по теме «Применение технологии моделирования в ходе коррекционно-развивающего обучения с детьми .

Цель мастер класса :

Поделиться опытом работы об эффективности технологии моделирования в обучении детей

План

1.В теоретической части мы поговорим о «Технология моделирования»

Видео фильм «До и после»

2. Создание наглядной модели . «Времена года»

4. Рефлексия

Вступление

Новому тысячелетию нужна новая современная система образования, которая бы удовлетворяла требованиям государства и общества, то есть необходимо идти в ногу со временем. Исходя из этого мы педагоги в постоянном поиске и освоение инноваций ,способствующих качественным изменениям в работе с детьми.

Технология моделирования является одним из относительно «молодых» направлений.

Актуальность использования наглядного моделирования в работе с детьми компенсирующей группе состоит в том, что:

во-первых, ребенок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для детей с речевыми нарушениями, характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию. Использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить эту проблему;

во-вторых, использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью.

в-третьих, применяя графическую аналогию, мы учим детей видеть главное, систематизировать полученные знания.

Моделирования - это практический метод обучения.

Заключается он в том, что мышление ребенка (Слайд) развивается с помощью специальных **схем, моделей**, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта. В основе моделирования лежит принцип **замещения** - реальный предмет может быть замещен в деятельности детей другим знаком, предметом, изображением.

Цель процесса моделирования :

Научить детей передавать знания об особенностях объектов и явлений окружающего мира в различных формах, речевых высказываниях.

Задачи, решаемые при использовании метода наглядного моделирования

-формировать интерес к процессу обучения и его мотивации,

-формирование лексико-грамматических представлений;

-добывать информацию;

-проводить исследование, делать сравнения, составлять четкий внутренни планумственныхдействий речевоговысказывания;

-формулировать и высказывать суждения, делать самостоятельные умозаключения;

Применение **наглядного моделирования**, оказывает положительное влияние на развитие не только речевых процессов, но и таких как- **внимание, память, мышление**.

В наглядном моделировании установлены **группы моделей** для использования в образовательном процессе.

Предметные модели

Они помогают воспроизводить структуру и особенность, внутренние и внешние взаимосвязи реальных объектов и явлений: разные предметы и конструкции (макет аквариума) см. Презентацию

Графические модели

Графические модели (графики, схемы и т. д.) передают обобщенно (условно) признаки, связи и отношения явлений. Примером такой модели может быть календарь погоды, который ведут дети, используя специальные значки-символы для обозначения явлений в неживой и живой природе.

ПРЕДМЕТНО - СХЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ

В них существенные признаки, связи и отношения представлены в виде предметов-макетов, примером могут послужить различные алгоритмы последовательности действий (последовательность умывания, накрывания на стол..), мнемотехника перфокарты и т. д.

Моделирование можно использовать в разных видах деятельности: игре, (см. Презентацию) конструировании, рисовании, лепке, ознакомлении детей с художественной литературой и природой конечно же главным стержнем всех видов деятельности является **является развитие речи.**

В последующем определено содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, которое интегрируется с помощью моделей.

Исходя из того, что модели многофункциональны, они используются мной в образовательном процессе, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей, апробированы в непосредственно образовательной деятельности.

Модели доступны воспитанникам – внесены в **предметно-развивающую среду** группы практически во всех микро -зонах группы см. Презентацию

Моделирование используется так же **в работе с родителями.** Результаты наблюдений в природе, дети совместно с родителями фиксируют в виде схем, моделей, а потом с помощью них рассказывают сверстникам о результатах наблюдений. см. Презентацию

Анализ результатов работы показал, что дети, которые научились применять метод моделирования, проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонены наблюдать, экспериментировать.

Дети достаточно хорошо владеет устной речью, могут выражать свои мысли и желания, используя речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, у них складываются предпосылки грамотности.

Технология моделирования помогает во всестороннем развитии ребенка при подготовке его к школе, воспитывает умение самостоятельно находить ответ на поставленный вопрос.

Практическая часть см .Презентацию

Модель можно использовать по ознакомлению детей с временами года. Она помогла дошкольникам проследить логику изменений, происходящих с природными объектами и явлениями, выделять основные признаки времен года и объяснять те или иные их закономерности, закреплять названия времен года, месяцев и последовательность их наступления.

Далее наша с вами задача:

сделать модуль многофункциональным, чтобы можно было его интегрировать с различными образовательными областями и применять в различных видах деятельности.

Речевое развитие

При заучивании:

Пословиц,

Поговорок .

Примет.

Стихотворения.

- Составление рассказа по картине.

Художественно-эстетическое развитие

- Знакомство с художником
- Передать красоту времен года через рисунок.
- Учить видеть красоту природы.

Безопасность

Правило безопасного поведения на льду.

Правило безопасного поведения на воде.

Правило безопасного поведения в лесу.

Экологическое воспитание

- воспитывать бережное отношение к природе;
- проявлять любознательность природным явлениям.

РЭМП

- Развивать навыки счета.
- Учить ориентироваться в пространстве.

Инновационные здоровье сберегающие технологии

Дыхательная гимнастика

Зрительная гимнастика

Привитие основ к здоровому образу жизни

Пальчиковая гимнастика «Про времена года»

Социально коммуникативное развитие

Умение общаться со сверстниками

Итог

Вы видите, что практически модуль можно использовать в интеграции всех образовательных областей.

Рефлексия.

