

Сообщение на тему:

**«Новые формы взаимодействия детского сада и
семьи»**

**Воспитатель высшей категории
МКДОУ детского сада «Теремок»
Купинского района
Доркина Наталья Геннадьевна.**

Добрый день уважаемые коллеги!

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Как сложно бывает достучаться до пап и мам!

Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять.

Как изменить такое положение?

Как заинтересовать родителей в совместной работе?

Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОО, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

«Организация работы с родителями в современном ДОО».

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО вела по четырем направлениям.

--Информационно – аналитическое

Для начала я разработала тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло мне лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Я разработала для себя критерий, который назвала «включенностью» родителей в образовательный процесс. Сначала этот критерий отражал количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний, присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках; досугах; посещение «Дня открытых дверей»; помощь родителей в оснащении педагогического процесса(совместное изготовление дидактического материала, своими руками)

Позднее я выделила для себя качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к совместной деятельности детей и взрослых.

Такой анализ позволил выделить три группы родителей.

Родители – лидеры,

Родители – исполнители,

Родители – критические наблюдатели.

У меня появилась возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий.

Второе направление Познавательное – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

В нашем детском саду созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов ДООУ (логопед, воспитатель изобразительной деятельности, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей равноответственными участниками образовательного процесса.

Для скоординированной работы детского сада и родителей я поставила перед собой необходимость решить следующие задачи:

1. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

2. Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

С этой целью я использовала активные формы и методы работы с родителями:

- **общие и групповые родительские собрания;**
- **консультации;**
- **выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;**
- **совместные экскурсии;**
- **Дни добрых дел;**
- **Дни открытых дверей;**
- **Досуги**
- **участие родителей в оформлении фотовыставок**
- **совместное создание предметно – развивающей среды;**
- **Организации акций**
- **работа с родительским комитетом группы; (Родительский комитет каждый год составляет план работы на год и без особого труда на протяжении года ведётся его исполнение.)**
- **беседы с детьми и родителями;**

К собраниям я готовлю выставку детских **работ фото стендов и презентаций**, где использую фотографии из семейных альбомов, **жизни группы**. На каждом собрании выражаю **благодарность** родителям, которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной работе.

Было очень приятно видеть счастливые глаза родителей, когда им вручали грамоты или благодарности не только на групповом собрании, но и мои родители были отмечены за нашу совместную, интересную, плодотворную работу на **обще садовских собраниях**.

Родители стали активными участниками всех дел в группе, непременно помощниками, научились взаимодействовать друг с другом. Каждый

человек, сделав какую нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители.

«Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных измерениях. Я думаю, что это актуально всегда и везде.

В этом году у мен новый набор детей ,а значит новые идеи ,уже запланирована большая работа с родителями в совместном воспитании детей

Следующее Наглядно – информационное направление включает в себя:

- **родительские уголки,**
- **папки - передвижки,**
- **библиотека – передвижка,**
- **фото монтажи**

Форма работы через родительские уголки является традиционной. в которых помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания

Вся проводимая мною работа фиксируется, что наглядно я показала через опубликованные ранее публикации.

Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Наглядно – информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

И четвёртое - досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

В группе проведены:

- **праздники,**
- **спортивные досуги,**
- **спектакли,**
- **совместные походы ,**
- **экскурсии,**
- **развлечения.**

Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Праздник в детском саду – это радость, веселье, торжество, которое разделяют и взрослые, и дети. Ведь не зря гласит пословица «Ребенок растет не от хлеба, а от радости».

Родители – самые дорогие и близкие люди! Они увидели, что дети гордятся ими, им хочется вместе с ними танцевать, петь песни, играть. Пройдут годы, дети забудут песни, которые звучали на празднике, но в своей памяти они навсегда сохранят тепло общения, радость сопереживания.

На сегодняшний день можно сказать, что у меня сложилась определенная система в работе с родителями.

Для меня это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству. Я убедилась, что «вместе весело шагать по просторам», на которые мы идем с детьми очень здорово. Постепенно ушли непонимание, недоверие родителей.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

Спасибо за внимание!