



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» КУПИНСКОГО  
РАЙОНА

## Технология наглядного моделирования

Воспитатель  
Доркина Н.Г  
2015 год



Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года) – это новый ориентир в деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений.

В связи с введением этого документа появились и проблемы по реализации определенных в нем принципов и подходов.

Одним из сложных вопросов, на стадии его внедрения, стала реализация принципа интеграции образовательных областей. Потребовалось также искать способы и средства решения такой задачи образовательной области «Познание», как формирование целостной картины мира (ознакомление с природой, потому что ранее мы, педагоги, основное внимание уделяли запоминанию усвоению знаний об окружающем мире, а сейчас необходимо уделять внимание развитию мышления детей, чтобы обеспечить целостное восприятие окружающего мира.

Таким эффективным средством решения проблем в моей педагогической деятельности **стал наглядно-практический метод обучения – моделирование**



Модуль «Домашние животные»

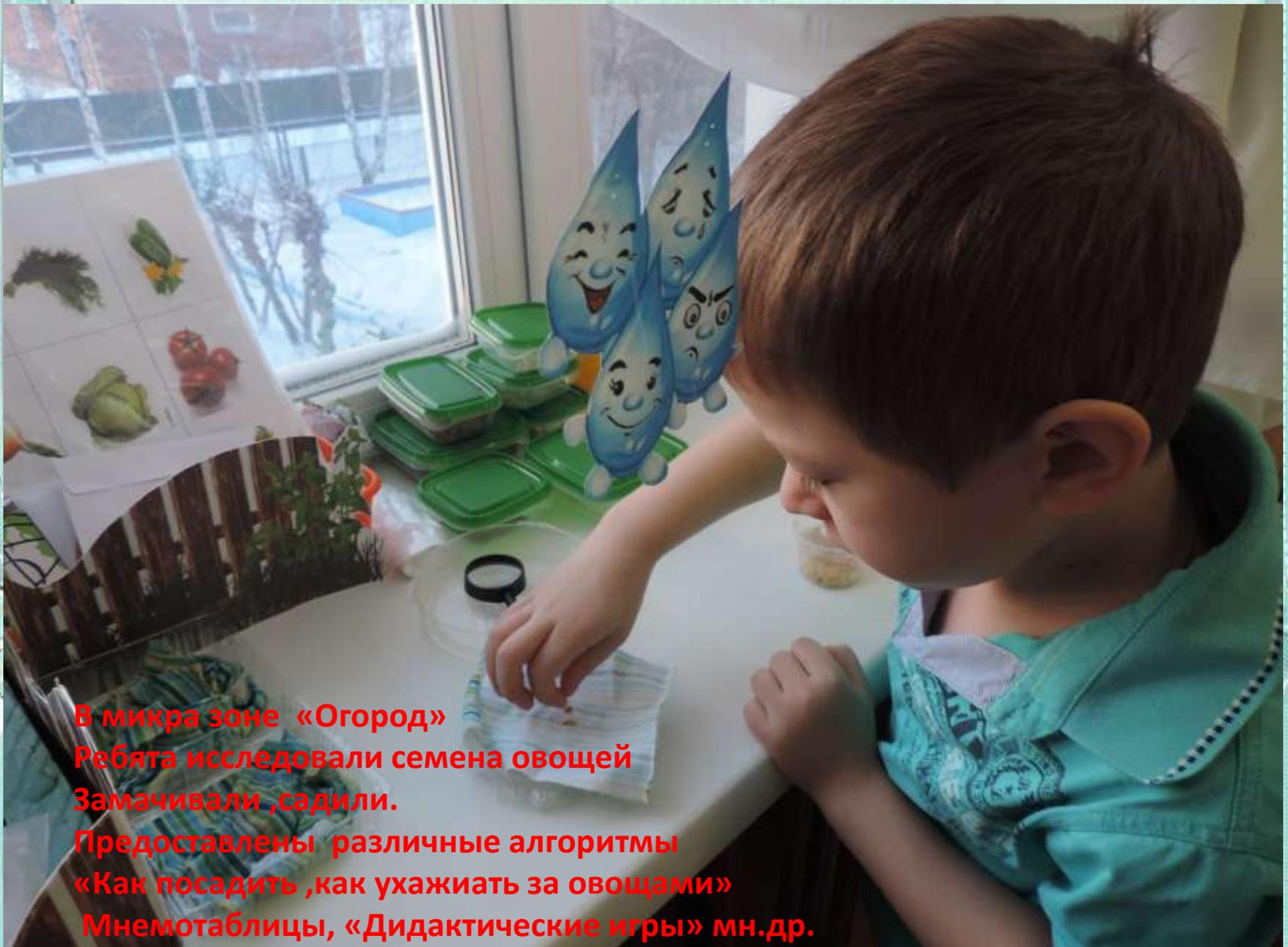




**«Огород на окне»**







**В микра зоне «Огород»  
Ребята исследовали семена овощей  
Замачивали ,садили.  
Предоставлены различные алгоритмы  
«Как посадить ,как ухажиять за овощами»  
Мнемотаблицы, «Дидактические игры» мн.др.  
Элементы для дыхательной гимнастики**



# Зона «ПДД»



Сюжетно ролевая игра  
« На дороге»





**Модуль « Поможем диким животным  
выжить в суровых условиях»**



Модуль «Зимние забавы»





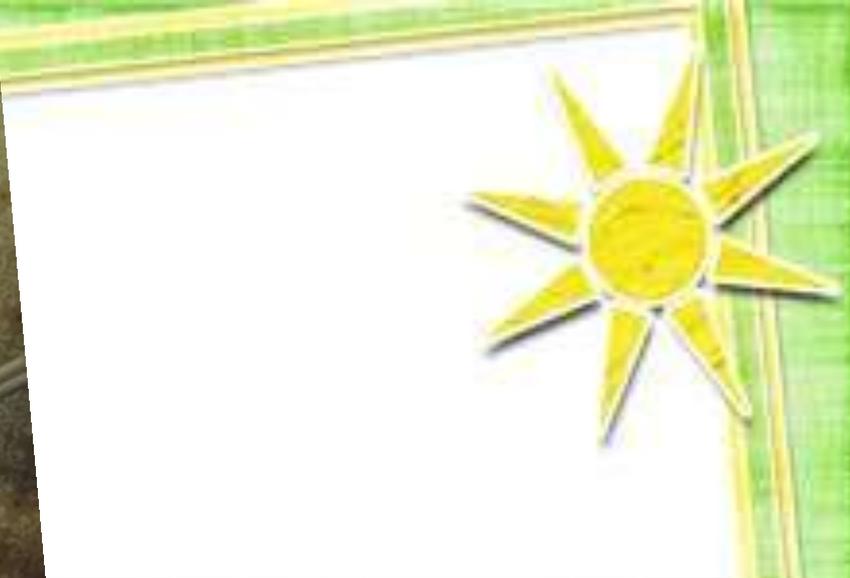
**«Весенняя поляна»  
«Поможем птицам Зимой»**



перифотать

Модуль «В ЗООПАРКЕ»





Модуль «Времена года»







Например модель «времена года» - была использована на занятии по ознакомлению детей с временами года. Модель помогла дошкольникам прослеживать логику изменений, происходящих с природными объектами и явлениями, выделять основные признаки времен года и объяснять те или иные их закономерности, закреплять названия времен года, месяцев и последовательность их наступления.

В процессе занятий при использовании заданий с использованием схем, моделей происходит умственное развитие детей.







**МОДЕЛЬ «Времена года»**





**В оформлении группы так же используем подвесные модели в зависимости от лексической темы .**







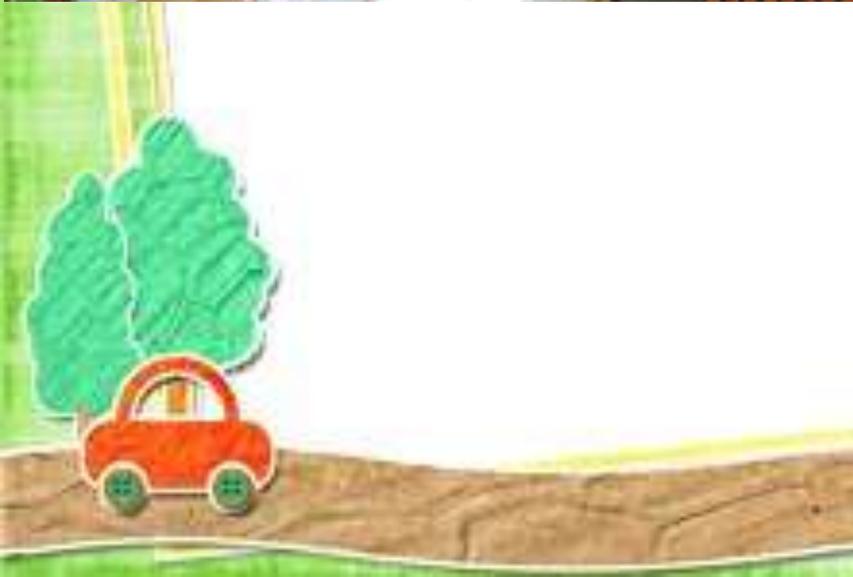
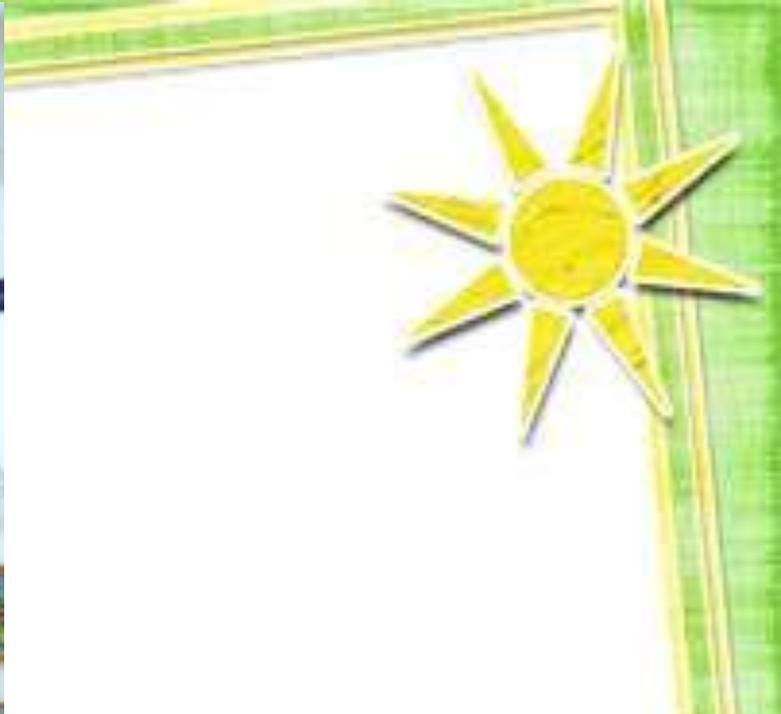
Тема «Дружба»



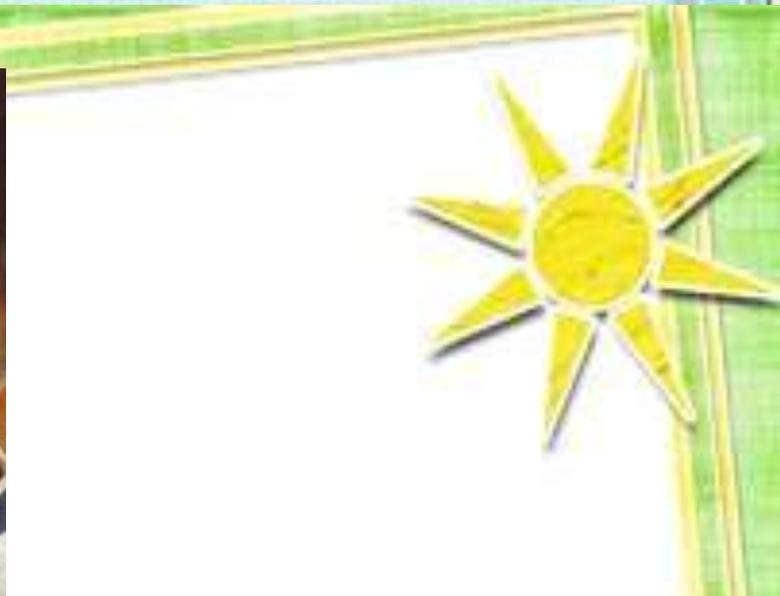








- 
- A colorful illustration of a landscape. In the top right corner, there is a bright yellow sun with rays. In the top left corner, there are several blue, fluffy clouds. In the bottom left corner, there are two green trees and a small red car. In the bottom right corner, there are two more green trees, a small red car, a small green car, and a large orange truck. The background is a light green field with a brown path or road at the bottom. The entire scene is framed by a yellow border.
- Графические модели ( мнемотехника графики, схемы и т. д.) передают обобщенно (условно) признаки, связи и отношения явлений. Примером такой модели может быть календарь погоды, который ведут дети, используя специальные значки-символы для обозначения явлений в неживой и живой природе.





A colorful illustration of a landscape. At the top right is a bright yellow sun with rays. Along the top edge are several blue, fluffy clouds. The background is a light green gradient. At the bottom, there is a brown ground area with a green grassy strip. On the left, there are two green trees and a small red car. On the right, there are two more green trees, a small red car, a small green car, and a large orange rectangular object with wheels, resembling a truck or a large toy car.

✓ Предметно-схематические модели. В них существенные признаки, связи и отношения представлены в виде предметов-макетов, примером могут послужить различные алгоритмы последовательности действий (последовательность умывания, накрывания на стол и др.).







### ДНИ НЕДЕЛИ

1	Суббота	Суббота - день отдыха и семейных встреч.
2	Воскресенье	Воскресенье - день отдыха и семейных встреч.
3	Понедельник	Понедельник - начало рабочей недели.
4	Вторник	Вторник - рабочий день.
5	Среда	Среда - рабочий день.
6	Четверг	Четверг - рабочий день.
7	Пятница	Пятница - последний рабочий день.

Воскресенье  
Понедельник  
Вторник  
Среда  
Четверг  
Пятница  
Суббота

Солнце

Дерево

Цветы

Мелкие иконы: человек, человек, человек

Мелкий текст: На Олимпиаде





Модель «Временные отрезки времени»



M		
		
		



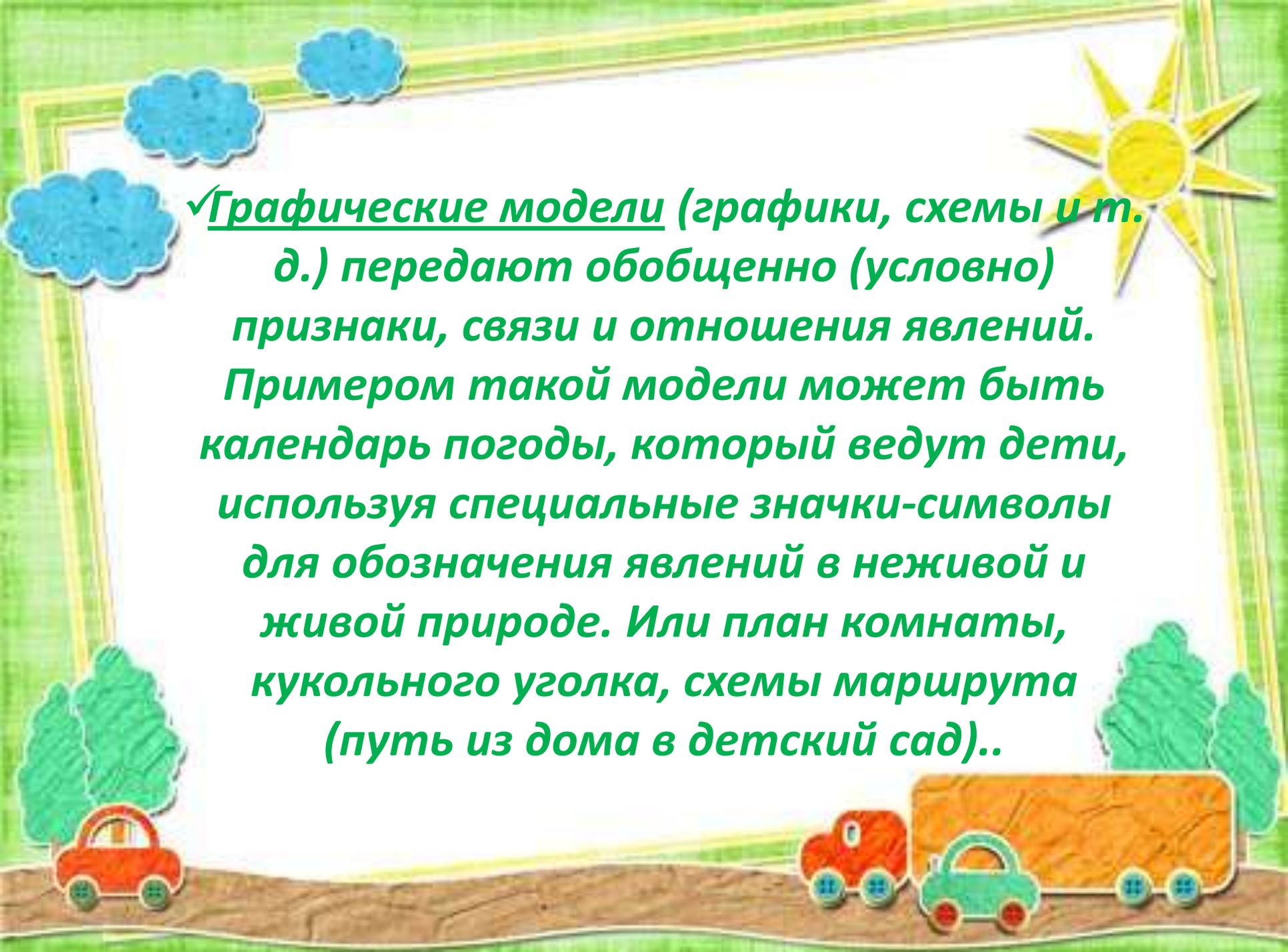






*В ходе использования приема наглядного моделирования дети знакомятся с графическим способом предоставления информации - моделью. В качестве условных заместителей (элементов модели) могут выступать символы разнообразного характера:*

- геометрические фигуры;*
  - символические изображения предметов (условные обозначения, силуэты, контуры, );*
  - планы и условные обозначения, используемые в них и многие другие.*
- 

A decorative border surrounds the text. At the top left are three blue clouds. At the top right is a yellow sun with rays. At the bottom left are two green trees and a red car. At the bottom right are two green trees, a red car, a green car, and a large orange truck. The background is a light green gradient.

*✓ Графические модели (графики, схемы и т. д.) передают обобщенно (условно) признаки, связи и отношения явлений. Примером такой модели может быть календарь погоды, который ведут дети, используя специальные значки-символы для обозначения явлений в неживой и живой природе. Или план комнаты, кукольного уголка, схемы маршрута (путь из дома в детский сад)..*



















Моделирование я использую в разных видах деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, ознакомлении детей с художественной литературой и природой

### ИНТЕГРАЦИЯ

«Здоровье», «Физическая культура»,

- «Социализация», «Труд»,

- «Безопасность», «Коммуникация»,

- С помощью схематических изображений (схем, таблиц-опор, планов-схем) организую моделирование при ознакомлении детей с природой (объектами и явлениями органического и неорганического мира). Все это помогает при выполнении заданий на составление описательных рассказов, загадок об овощах, фруктах, одежде, посуде, животных, временах года и позволяет наглядно увидеть и почувствовать природные явления, характер взаимодействия предметов и их элементов, формирует обобщенные представления и элементарные понятия о природе.

- «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество»,

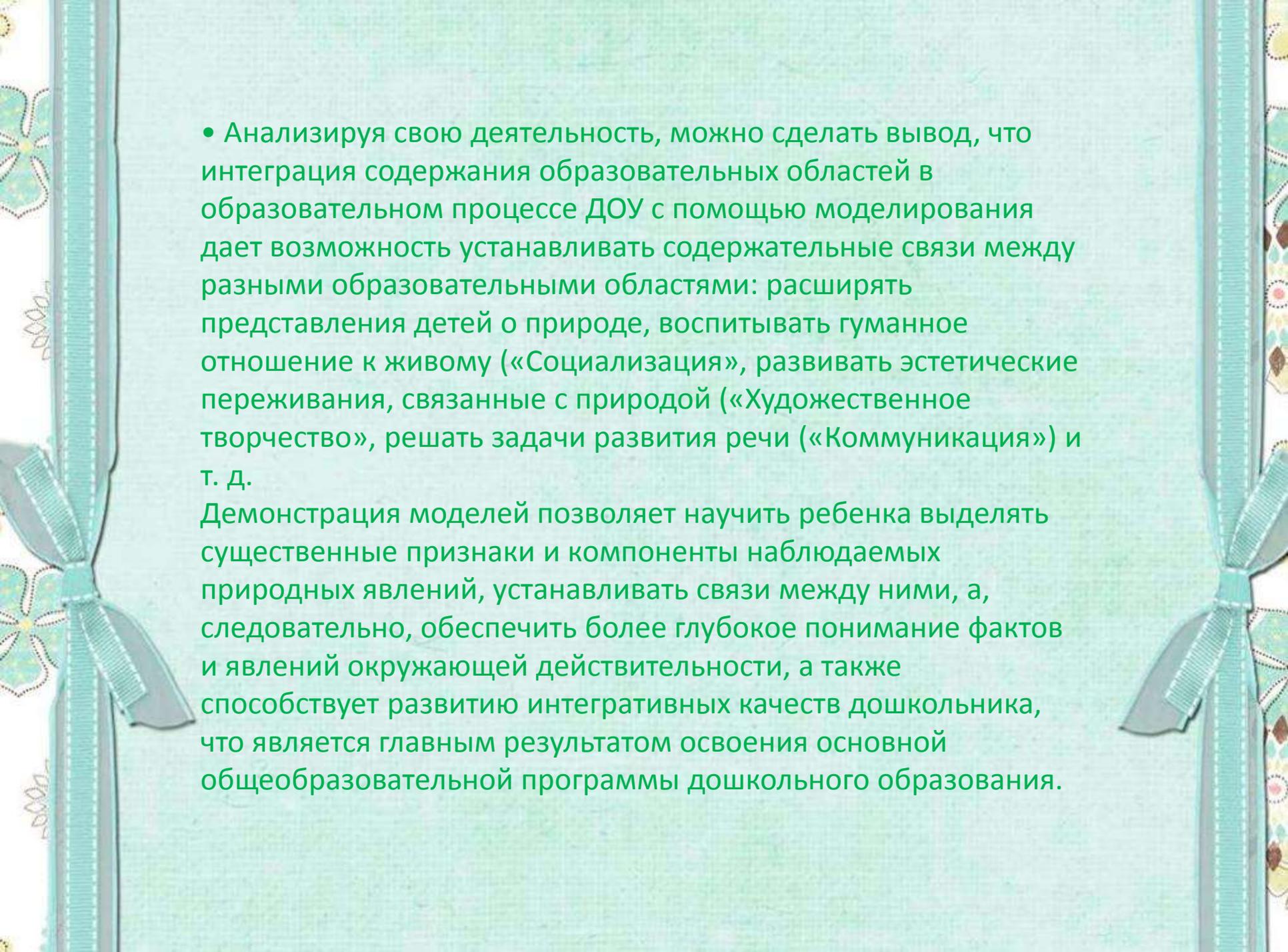
- «Музыка», «Познание»

The image features a central white rectangular area with a green border, set against a background of a stylized landscape. In the top right corner, there is a bright yellow sun with rays. Along the top left edge, there are four blue, fluffy clouds. At the bottom, a brown ground line separates a green grassy area from a road. On the left side of the road, there are two green trees and a small red toy car. On the right side, there are two more green trees, a red toy car, a green toy car, and a large orange toy truck. The overall style is simple and child-friendly, using cut-out or paper-like textures for the elements.

Исходя из того, что модели многофункциональны, они используются мной в образовательном процессе, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей, апробированы в непосредственно образовательной деятельности.

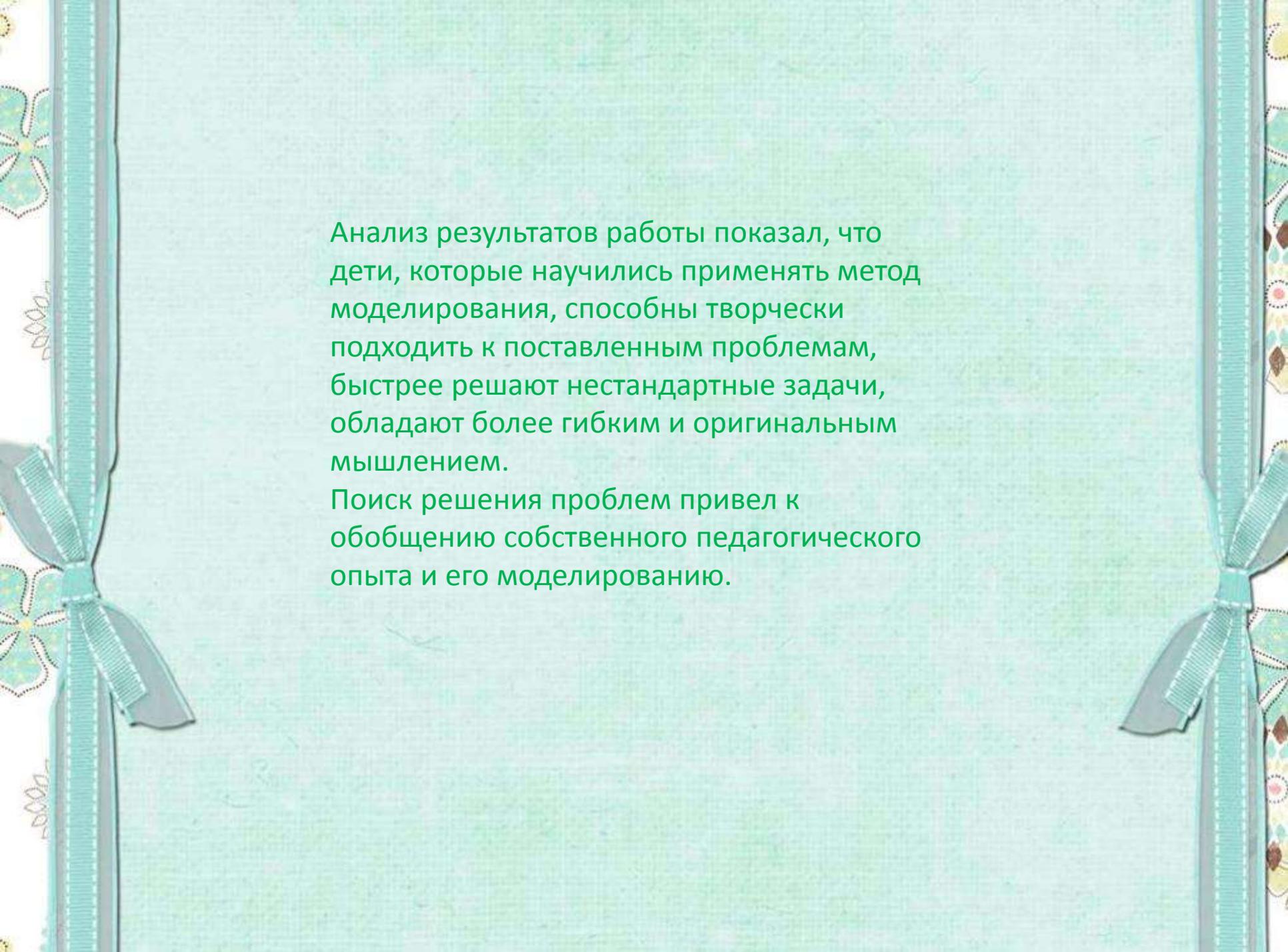
В процессе занятий при использовании заданий с использованием схем, моделей происходит умственное развитие детей.

любое моделирование начинается с простого замещения предметов, ведущего к использованию символов, знаков и ассоциативных рисунков. Использование ассоциативных рисунков заключается в ММЧ. Эта работа способствует пониманию детьми процесса перехода воды из одного состояния в другое. С помощью этого метода дети составляют схемы воды в жидком, твердом, газообразном состояниях. Модели доступны воспитанникам – внесены в предметно-развивающую среду группы (в группе создан уголок моделирования). В данном уголке содержатся: условные символы, модели различного вида по темам и разным направлениям (календари наблюдений в природе, протоколы опытов, алгоритмы проведения опытов, экспериментов и др.) . Всё это помогает создать условия для самостоятельной деятельности детей по «чтению», составлению, рисованию моделей и развитию умений действовать в соответствии с ними.



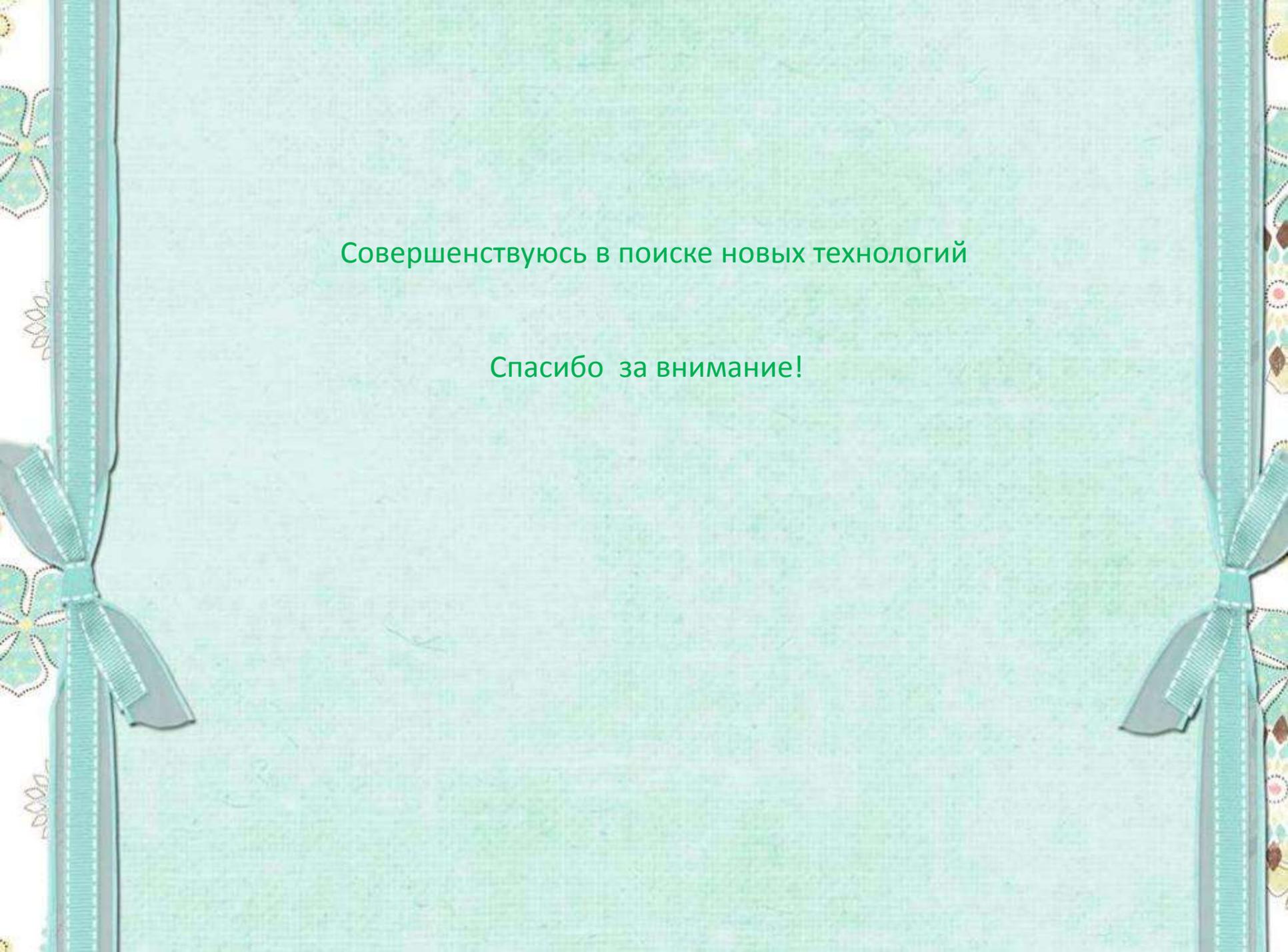
- Анализируя свою деятельность, можно сделать вывод, что интеграция содержания образовательных областей в образовательном процессе ДООУ с помощью моделирования дает возможность устанавливать содержательные связи между разными образовательными областями: расширять представления детей о природе, воспитывать гуманное отношение к живому («Социализация»), развивать эстетические переживания, связанные с природой («Художественное творчество»), решать задачи развития речи («Коммуникация») и т. д.

Демонстрация моделей позволяет научить ребенка выделять существенные признаки и компоненты наблюдаемых природных явлений, устанавливать связи между ними, а, следовательно, обеспечить более глубокое понимание фактов и явлений окружающей действительности, а также способствует развитию интегративных качеств дошкольника, что является главным результатом освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.



Анализ результатов работы показал, что дети, которые научились применять метод моделирования, способны творчески подходить к поставленным проблемам, быстрее решают нестандартные задачи, обладают более гибким и оригинальным мышлением.

Поиск решения проблем привел к обобщению собственного педагогического опыта и его моделированию.



Совершенствуюсь в поиске новых технологий

Спасибо за внимание!